



**POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA
ZA ŠOLSKO LETO 2017/18**

KAZALO VSEBINE

1	UVODNO POJASNILO.....	3
2	ŠOLA.....	3
2.1	Organizacijski podatki	3
2.2	Kvalitetna rast	3
2.2.1	Skrb za izboljšanje materialnih pogojev.....	5
2.3	Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela in šolskega koledarja	7
2.3.1	Realizacija ur po posameznih predmetih v %.....	7
2.3.1.1	Centralna šola.....	7
2.3.1.2	Gradišče na Kozjaku	9
2.3.1.3	Sveti Duh na Ostrem Vrhu.....	10
2.3.2	Realizacija ur v OPB, jutranjem varstvu in varstvu vozačev v %	10
2.3.3	Učni in vzgojni dosežki.....	11
2.4	Poročilo o izvedbi in analiza dosežkov NPZ ob koncu II. in III. vzgojno-izobraževalnega obdobja	12
2.5	Zaposleni v šoli	17
2.6	Sodelovanje s starši	19
2.7	Sodelovanje z okoljem	21
2.8	Svet zavoda OŠ Selnica ob Dravi.....	21
2.9	Problemi oziroma želje	22
3	VRTEC.....	22
3.1	Organizacijski podatki	22
3.2	Kvalitetna rast	22
3.3	Sodelovanje s šolo in krajem	29
3.4	Sodelovanje z drugimi institucijami	30
3.5	Sodelovanje s starši	31
3.6	Zaposleni v vrtcu.....	32
3.7	Skrb za izboljšanje materialnih pogojev	35

1 UVODNO POJASNILO

V skladu z 48. členom ZOFVI-ja ter 11. in 27. členom Odloka o ustanovitvi VIZ OŠ Selnica ob Dravi poročam o realizaciji LDN za šolsko leto 2017/18 Osnovne šole Selnica ob Dravi za šolo in vrtec.

Poročilo je sestavljeno na podlagi sprotne spremljave VIZ dela, pregleda dokumentacije ob zaključku šolskega leta, zaključnih poročil strokovnih delavcev, vodij strokovnih aktivov in projektov ter posebnih poročil svetovalne službe in knjižnice.

2 ŠOLA

2.1 Organizacijski podatki

Število oddelkov: 21

Število učencev ob začetku šolskega leta: 341

Število učencev ob zaključku šolskega leta: 342

Število OPB: 7

Število zaposlenih v šolskem letu 2017/18: 63 (od tega 1 v projektu Popestrimo šolo, 0,5 v projektu Zdrav življenjski slog, 0,5 za nadomeščanje daljše bolniške ter 2 javna delavca).

2.2 Kvalitetna rast

Naše delo je bilo usmerjeno v izvajanje kvalitetnega izobraževalnega in vzgojnega dela – dveh temeljnih poslanstev šole, katerih uresničevanje smo tesno prepletali z vrednotami, kot so varnost, spoštovanje, odgovornost, samostojnost, dobri medsebojni odnosi med vsemi udeleženci izobraževanja, strpnost, sprejemanje drugačnosti ... S tem otrok našega vrtca in učencev šole nismo pripravljali le za nadaljnje izobraževanje, temveč za kvalitetno in odgovorno življenje v ožji in širši skupnosti. Skozi opazovanje, spodbujanje in omogočanje močnih področji vsakega posameznika smo skrbeli za optimalni osebni razvoj in pozitivno samopodobo vseh naših otrok. Posebno skrb smo namenjali otrokom in učencem s posebnimi vzgojno-izobraževalnimi potrebami in nadarjenim učencem. Slednji so imeli možnost dodatnega udejstvovanja na raziskovalnem, športnem, voditeljskem, glasbenem in drugih področjih. Pestra in raznolika je bila ponudba interesnih dejavnosti ter neobveznih in obveznih izbirnih predmetov, ki so jih učenci obiskovali glede na lastne interese in sposobnosti, pri tem pa pridobivali nova znanja, veščine in izkušnje, preizkušali in nadgrajevali svoje umske in fizične sposobnosti, se učili drug od drugega ipd.

Veliko učencev je bilo vključenih v projekta Zdrav življenjski slog in Popestrimo šolo. Skozi dejavnosti prvega so učenci aktivno preživljali prosti čas v družbi sovrstnikov, z rednim gibanjem pa skrbeli za telesno in duševno zdravje ter dobro počutje. Zelo aktivni so bili tudi učenci, vključeni v projekt Popestrimo šolo. Odmevne so bile njihove aktivnosti, povezane z raziskovanjem slovenske kulturne dediščine – še posebej koledovanje in tradicionalno slovensko praznovanje pusta. V prazničnih decembrskih dneh so učenci po vzoru starih slovenskih običajev in tradicije pripravili koledovanje na šoli, ob praznovanju pusta pa so se predstavili kot družina slovenske avtohtone čebele sivke in se kot šolska skupina udeležili lokalnega pustovanja (osvojili tretje mesto) ter mednarodne pustne pavorke na Ptujju (dobili posebno nagrado za izvirnost). Prav na pobudo POŠ-evcev smo na šolsko pustno rajanje povabili kurente iz Etnografskega društva Kurent s Ptujja.

V okviru projekta POŠ so se imeli učenci možnost udeležiti tudi izobraževalnih ekskurzij v Gradec in Munchen ter delovno-izobraževalnih taborov, ki so potekali v času počitnic v Murecku v Avstriji.

Spoznavanje evropske kulturne dediščine, dediščine naše domovine in lokalnega okolja so bile osrednje teme večine dejavnosti tega šolskega leta. Skupaj s prijateljsko šolo Dositej Obradović iz Novega Sada smo se namreč vključili v projekt Evropsko leto kulturne dediščine 2018. Tako so učenci spoznavali kulturne značilnosti različnih narodov ter se učili spoštovanja in strpnosti do le-teh. Učenci, ki so se skupaj s starši odločili za mednarodno sodelovanje, so imeli možnost spoznavanja kulturnih različnosti tudi preko sobivanja z vrstniki, ki se je v tem šolskem letu odvijalo kar dvakrat. V mesecu novembru so bili naši učenci teden dni gostje v Novem Sadu. Zaradi pozitivnih vtisov, rezultatov opravljene ankete in predvsem na pobudo otrok smo načrtovati naslednji obisk vrstnikov iz Srbije pri naših učencih še v tem šolskem letu. Vlogo gostiteljev smo prevzeli v mesecu maju, ko je 34 naših učencev 4.–9. razreda, sprejelo v svoje domove 39 vrstnikov iz Novega Sada. V času skupnega druženja smo organizirali kulturni dan, ki je potekal v duhu spoznavanja, razumevanja in ohranjanja tradicije ter posebnosti našega prostora. V sklopu zaključne prireditve smo predstavili tudi rezultate mednarodnega likovnega natečaja – Poustvarimo naivo z namenom ohranjanja kulturne dediščine. Najuspešnejša likovna dela učencev z naše šole smo razstavili na OŠ Dositej Obradović, izbrana njihova dela pa pri nas. Učenci in njihovi mentorji so prejeli nagrade in priznanja ter za to priložnost posebej pripravljene pobarvanke.

Kulturno raznolikost narodov so spoznavali tudi učenci s podružnične šole Sveti Duh na Ostrem vrhu, ki so že tradicionalno sodelovali z vrstniki iz Volksschule Leutschach iz Avstrije. Slednji so se družili dvakrat po en dan, in sicer enkrat na Svetem Duhu na Ostrem Vrhu in enkrat v Lučanah. Pri nas so skupaj z lovci realizirali lovski tabor, katerega cilj je bil, da se učenci seznanijo z dejavnostmi na področju ohranjanja naravnega okolja, varstva divjadi in dejavnosti lovstva, ki ni samo lov. Ob obisku v Lučanah so izvedli zanimiv gozdni dan.

S kulturno dediščino so bili povezani še nekateri drugi izvedeni projekti oz. dogodki:

- projekt Učenje evropske raznolikosti: spoštovanje večkulturnosti, večjezičnosti, manjšin in migracij v EU (EU4Me), katerega vsebine smo vključili v naš dolgoletni šolski projekt Zaščitništvo – zaščitniki (devetošolci) so s svojimi mezinčki (prvošolci) potovali z balonom po Evropski uniji ter spoznavali njene značilnosti;
- literarno-glasbeni popoldan: učenci, delavci šole, starši in krajanji smo se en popoldan v oktobru družili v parku Viltuškega gradu ob branju in poslušanju ljudske poezije; dogodek je bil organiziran v sklopu praznovanja Mednarodnega meseca šolskih knjižnic in Evropskega leta kulturne dediščine, organizirali pa smo ga v sodelovanju s Turističnim društvom Selnica ob Dravi;
- Teden pisanja z roko 2018: nacionalni projekt, v katerega smo se vključili tudi mi – učenci so pri rednem pouku, popoldanskih dejavnostih in pri projektu Popestrimo šolo pregledovali in raziskovali stare zapise (kronike, razglednice, rokopise, pisma, spominske knjige, recepte, narečne besede, spričevala ...), likovno in besedno so ustvarjali razglednice, voščilnice, spominsko knjigo, pisali so po vzoru babic in prababic ter se preizkusili v šolski uri lepopisa, pregledovali in zapisovali recepte ipd.; iz nastalih zapisov smo pripravili razstavo;
- pevsko-plesna prireditev Milijon in ena zvezda: prireditev, na kateri je kar 50 učencev s centralne šole in z obeh podružnic v veliki dvorani Hrama kulture Arnolda Tovornika pelo slovenske ljudske in moderne pesmi;

- prireditev Veliki možje: ob slovenskem kulturnem prazniku smo pripravili prireditev z naslovom Veliki možje, ki je vsebinsko prikazala najpomembnejše izseke iz zgodovine razvoja slovenskega jezika (Brižinski spomeniki, P. Trubar, V. Vodnik, A. T. Linhart, O. Župančič, I. Cankar, T. Pavček ...); na prireditvi, ki smo jo izvedli v dopoldanskem času za učence, v popoldanskem pa za starše in krajanje, so nastopili učenci od 1. do 9. razreda: pevci, plesalci, glasbeniki, recitatorji in igralci ter poželi zelo velik aplavz in pohvale za vrhunsko idejo in izvedbo;
- prireditev Krpanova pot: z namenom ohranjanja slovenske pisne kulturne dediščine smo za zaključno prireditev šole obudili 160 let staro Levstikovo pripoved Martin Krpan, s katero smo neuradno zaključili pot tega šolskega leta; tudi ta prireditev je bila zasnovana in izvedena vrhunsko, na kar smo res lahko izredno ponosni.

Eden izmed pomembnejših dogodkov tega šolskega leta, ki sicer ni bil povezan s kulturno dediščino, je bil pa prav gotovo zelo odmeven, je bil obisk glasbenika Marka Soršaka – Sokija. Slednji je šoli oz. učencem v okviru svojega dobrodelnega projekta 20 za 20 podaril glasbila: cajon, solo električno kitaro, električno akustično kitaro in bobnarske palice z njegovim podpisom. Učenci so bili nad Markovim obiskom, o katerem niso vedeli prav ničesar in je bil absolutno presenečenje, zelo navdušeni. Podarjena glasbila bomo z veseljem uporabljali.

Veliko dodatnih aktivnosti poleg rednega pouka so izvajali tudi na naših podružničnih šolah. Šola Sveti Duh na Ostrem Vrhu se je v tem šolskem letu vključila v dva nacionalna projekta, in sicer Mreža gozdnih vrtcev in šol, v sodelovanju z Društvom za opazovanje narave Zelena steza pa tudi v projekt 52 tednov v naravi. Cilji obeh projektov so vezani na to, da učenci čim več časa preživijo na prostem, doživijo lepote narave na svežem zraku v vseh štirih letnih časih in z vsemi čutili, doživetja v naravi pa tudi narišejo ali fotografirajo, iz česar nastane lep spominski kolaž naravnih utrinkov.

Naša posebnost in hkrati velik ponos so dejavnosti šolskih čebelarjev. Slednji so skozi vse šolsko leto skrbeli za delovanje šolskega učnega čebelnjaka, urejali zeliščni vrt ob njem, točili in dostavljali med, ki so ga imeli učenci in otroci iz vrtca vsaj enkrat mesečno za zajtrk, iz medu so pripravljali napitke, mila, pecivo, skrbeli so za apiterapijo ipd. Da je njihovo znanje o čebelarstvu na zelo visokem nivoju, so učenci dokazali tudi na državnem tekmovanju, kjer je v konkurenci 650. učencev kar sedem naših čebelarjev osvojilo zlato priznanje, v finalnem krogu pa 1. in 3. mesto v državi. Izjemen uspeh so trije učenci skupaj z mentorjem dosegli tudi na mednarodnem čebelarskem tekmovanju v Franciji, kjer so častno predstavljali in zastopali Slovenijo. En učenec je dosegel 3. mesto posamično, en pa 1. mesto v mešani ekipi. Prejeli so številne pohvale, tudi s strani Čebelarske zveze Slovenije.

Učenci so bili v tem šolskem letu zelo uspešni tudi na različnih drugih tekmovanjih, natečajih, revijah ..., kar nam je v ponos in zadovoljstvo. Med kvalitetno rast naše šole uvrščamo tudi konstruktivno sodelovanje s starši, z ustanoviteljico, društvu, organizacijami, s šolami in centri v ožji in širši okolici. Več naših dogodkov je bilo objavljenih v lokalnem ali regionalnih časopisih, za afirmacijo šole v javnosti in hkrati za obveščanje staršev in ostalih pa smo skrbeli z rednim poročanjem o dogodkih preko šolske spletne strani. Dogodke šolskega leta smo že tradicionalno strnili in predstavili tudi v našem glasilu – Letopis.

2.2.1 Skrb za izboljšanje materialnih pogojev

Za nakup osnovnih sredstev in drobnega inventarja smo namenili 39.235,84 EUR. Od tega smo za osnovna sredstva porabili 19.779,85 EUR, za drobni inventar pa 19.455,99 EUR.

Osnovna sredstva:

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

- 12 prenosnih računalnikov v vrednosti 8.139,66 EUR,
- stacionarni računalnik v vrednosti 692,65 EUR,
- športni rekviziti (koza, bradlja in veslaški simulator) v vrednosti 4.213,49 EUR,
- pohištvo za kuhinjo v vrednosti 3.013,47 EUR,
- hladilnik za kuhinjo v vrednosti 1.135,37 EUR,
- vodna električna kopel za kuhinjo v vrednosti 2.585,21 EUR.

Drobni inventar:

- za knjižnico v vrednosti 7.914,54 EUR (CD-ji, DVD-ji, učbeniki, strokovna literatura, knjige, čitalec za črtne kode in tiskalnik etiket);
- za šolsko kuhinjo v vrednosti 774,28 EUR (ročni mešalnik, pralni stroj, mikrovalovna pečica, pomivalni stroj za enoto Sveti Duh na Ostrem Vrhu);
- za telovadnico v vrednosti 5.077,30 EUR (žoge, odzivna deska, blazine za letvenike, mreža za rokomet, stojalo za badminton ...);
- didaktični pripomočki v vrednosti 3.621,38 EUR (projektorji, stereo ojačevalnik, gravirnik, računalna za pouk, tehtnici za pouk kemije, žoge, didaktične igre ...);
- za vzdrževanje in prevoz v vrednosti 1.253,87 EUR (električni bojler, voziček za čiščenje, gume, akumulatorski vrtalnik, zaščitni omarici za gasilni aparat, orodje ...);
- pisarniški in drugi pripomočki v vrednosti 584,07 EUR (USB disk, switch, router, zastave, šampiljke, ure, kovčka za prvo pomoč ...);
- pohištvo v vrednosti 230,55 EUR (za učilnico kemije).

Opremi za osebno varnost pri delu je bilo namenjenih 1.626,19 EUR, od tega 892,46 EUR za tehnične delavce šole in 733,73 EUR za strokovne delavce šole.

V tem šolskem letu smo za nadomestne dele in material za vzdrževanje opreme namenili 3.685,76 EUR, za storitve tekočega vzdrževanja opreme pa 2.447,95 EUR (popravilo pomivalnega stroja, popravilo hladilnika, popravilo plinske prekucne ponve in konvektomata, pregled gasilnih aparatov in hidrantnega omrežja, pregled igral, popravilo projektorjev, popravilo motokultivatorja in parkovnega traktorja ...). Za storitve tekočega vzdrževanja objektov smo namenili 3.279,58 EUR (popravilo žaluzij, popravilo strehe nad telovadnico, popravilo potopne črpalke za fekalije ...). Za nadomestne dele in material za vzdrževanje kombija smo porabili 4.112,96 EUR, za storitve tekočega vzdrževanja (kombi) pa 1.417,88 EUR. Za računalniške storitve in vzdrževanje računalniških programov je bilo porabljenih 4.539,60 EUR.

Investicije:

V lanskim poletnih počitnicah so se zaključile naslednje investicije:

- zamenjava in podzidava oken v telovadnici: 10.197,83 EUR,
- brušenje in lakiranje parketa v mali telovadnici: 3.281,44 EUR,
- krovsko kleparska dela na objektu OŠ Selnica ob Dravi: 14.719,77 EUR.

Znesek v skupni vrednosti 28.199,04 EUR smo plačali v tem šolskem letu.

V tem šolskem letu ni bilo investicij v stavbe. Seznanili smo ustanoviteljico, da je nujna obnova fasade na podružnici Gradišče na Kozjaku. Tako je bilo tudi sprejeto v proračunu Občine Selnica ob Dravi, a se bo žal izvedba prestavila v naslednje koledarsko leto.

Dosežki na področju materialne rasti so v skladu z razpoložljivimi sredstvi. V šolskem letu 2017/18 smo z zbiranjem sredstev v šolski sklad od staršev in donatorjev pridobili 2.311,00 EUR, k čemur smo dodali ostanek zbranih sredstev iz preteklega šolskega leta (1.617,56 EUR). Iz teh sredstev smo pokrili strošek Pobarvanke v višini 180 EUR. Izdali smo jo v sklopu likovnega natečaja, razpisanega v Evropskem letu kulturne dediščine. Nabavili smo še dodatno opremo

za šolsko ozvočenje v vrednosti 2.874,41 EUR. Ostanek sredstev v vrednosti 874,15 EUR pa se prenese v novo šolsko leto.

2.3 Realizacija vzgojno-izobraževalnega dela in šolskega koledarja

Predmetnik je bil realiziran v celoti, zagotovljeni so bili ustrezni kadrovski in prostorski pogoji. Realizirani so bili pouk, tečajne oblike in dnevi dejavnosti. Iz pregleda dokumentacije (dnevnikov) ob zaključku šolskega leta je razvidno, da je realizacija ur pouka za celotno šolo 100,06 %, realizacija dni dejavnosti pa 100 %. Po šolskem koledarju smo izvedli načrtovane roditeljske sestanke in pogovorne ure, šole v naravi (za učence 2. razreda v CŠOD Škorpiljon in 5. razreda v Ribnici na Pohorju) ter druge planirane dejavnosti (kolesarski izpit v 5. razredu, plavalni tečaj v Športnem parku Ruše za učence 3. razreda). Dopolnilni pouk SLJ je obiskovalo 67 učencev, MAT 78, TJA 7 in FIZ 7 učencev. Dodatni pouk SLJ je obiskovalo 80 učencev, MAT 73, TJA 17 in FIZ 11 učencev. Realizirane so bile ure individualne strokovne pomoči učencem po odločbah: 1593 ur oziroma 100 % za premagovanje primanjkljajev, ki so jih izvajale pedagoginja, psihologinja in inkluzivna pedagoginja, ter 1070 ur učne pomoči, ki so jih izvajali učitelji. Prav tako so bile realizirane ure dodatne strokovne pomoči nadarjenim učencem (34 učencev od 6. do 9. razreda) in ure pomoči učencem z učnimi težavami (pri MAT 29, KEM 10 ter SLJ 4 učencem).

Nad obveznim programom smo izvajali tečajno obliko tujega jezika nemščine v 3., 4., 5. in 6. razredu, varstvo vozačev in jutranje varstvo, podaljšano bivanje za šestošolce, projekta Zdrav življenjski slog in Popestrimo šolo ter prevoze učencev s kombijem.

Posebno skrb za učence so predstavljale še naslednje dejavnosti: prehrana (obvezna malica za vse učence, možnost kosila oz. popoldanske malice, dietni obroki), zaščitništvo prvošolcem, socialna skrb (brezplačna dopoldanska malica za 210 učencev, popoldanska malica za 4 in kosilo za 104 učence), denarna pomoč iz donatorskih sredstev za stroške na dnevih dejavnosti in za šole v naravi, poklicno usmerjanje (psihologinja in razredniki), oskrba učencev z učbeniki. Učenci so bili testirani za športne kartone. Poskrbeli smo tudi za potencialno nadarjene in nadarjene učence.

2.3.1 Realizacija ur po posameznih predmetih v %

2.3.1.1 Centralna šola

1. VIZ obdobje

Predmet	1. a	1. b	2. a	2. b	3. a	3. b
SLJ	98,57	99,05	100,00	100,00	99,18	98,78
MAT	100,00	99,29	100,00	100,00	99,43	100,00
LUM	101,43	100,00	100,00	100,00	97,14	98,57
GUM	100,00	99,57	100,00	100,00	97,14	100,00
SPO	97,14	100,00	98,10	100,00	97,14	100,00
ŠPO	100,00	100,00	100,00	100,00	98,10	100,00
TJA			100,00	97,14	97,14	95,71
DOP	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Realizacija po razredih	99,59	99,70	99,76	99,64	98,16	99,13

Povprečna realizacija pouka je bila 99,28 %, dopolnilnega in dodatnega pouka pa 100 %.

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

2. VIZ obdobje

Predmet	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b
SLJ	100,00	100,00	100,00	100,00	98,85	98,85
MAT	100,00	100,00	100,71	100,00	100,00	100,00
TJA	98,57	101,43	100,95	100,00	100,00	99,28
LUM	100,00	100,00	100,00	100,00	97,14	97,14
GUM	101,92	100,00	101,92	100,00	97,14	100,00
DRU	100,00	100,00	100,00	100,00		
NIT	100,00	100,00	100,00	100,00		
ŠPO	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
GOS			100,00	102,86	103,85	101,92
GEO					97,14	108,57
ZGO					108,57	100,00
NAR					101,43	101,43
TIT					100,00	97,14
DOP	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
Realizacija po razredih	100,06	100,17	100,39	100,35	100,37	100,39

Povprečna realizacija pouka je bila 100,28 %, dopolnilnega in dodatnega pouka pa 100 %.

3. VIZ obdobje

Predmet	7. a	7. b	8. a	8. b	9. a
SLJ	100,71	99,29	98,78	98,78	107,64
MAT	100,71	98,57	98,57	98,57	101,56
TJA	100,00	97,96	97,14	97,14	104,17
LUM	102,86	100,00	108,57	100,00	109,38
GUM	97,14	100,00	100,00	108,57	100,00
GEO	101,43	104,29	100,00	101,92	115,63
ZGO	98,57	100,00	100,00	101,43	101,56
DKE	100,00	97,14	97,14		
NAR	98,10	103,81			
FIZ			98,57	98,57	100,00
KEM			101,43	100,00	100,00
BIO			100,00	101,92	107,81
TIT	100,00	102,86	100,00	100,00	
ŠPO	100,00	100,00	99,28	99,28	100,00
DOP/DOD MAT	100,00	100,00			
DOP/DOD TJA	100,00	100,00			105,56
DOP/DOD SLJ	100,00	100,00	97,14	97,14	
DOD/DOP FIZ			105,56	105,56	100,00
Realizacija po razredih	99,95	100,35	100,19	100,51	104,34

Povprečna realizacija pouka je bila 101,07 %, dopolnilnega in dodatnega pouka pa 100,91 %.

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

Neobvezni izbirni predmeti

Predmet	1. a	1. b	4. a	4. b	5. a	5. b	6. a	6. b
NIP – TJA	104,29	101,43						
NIP – RAČ			100,00	100,00				
NIP – ŠPO			100,00	100,00	100,00	100,00	100,00	100,00
NIP – TIT			97,14	97,14	100,00	100,00		

Povprečna realizacija neobveznih izbirnih predmetov je bila 100 %.

Obvezni izbirni predmeti

Predmet	Razred	Realizacija
ŠHO	7., 8.	100,00
UBE	7.	100,00
RDO	9.	100,00
NI1	7.	97,14
VNN	7.	100,00
IŠP	7.	102,86
TVZ	8.	100,00
NI2	8.	101,43
GLK	7., 8., 9.	102,86
ŠSP	8.	102,86
OV1	7., 8.	100,00
MME	8.	100,00
NI3	9.	101,56
ŠZZ	9.	106,25
ROM	9.	100,00

Povprečna realizacija obveznih izbirnih predmetov je bila 100,99 %.

2.3.1.2 Gradišče na Kozjaku

Predmet	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
SLJ	100,00	98,18	100,41	99,43
MAT	98,57	99,29	101,71	99,43
LUM	98,57	100,00	100,00	101,43
GUM	100,00	97,14	97,14	101,92
SPO	98,10	100,00	100,00	
ŠPO	98,10	99,05	100,95	98,10
TJA		98,57	98,57	100,00
DRU				100,00
NIT				98,10
DOP	100,00	97,14	97,14	100,00
NIP TJA	100,00			
Realizacija po razredih	98,98	99,13	100,24	99,74

Povprečna realizacija pouka je bila 99,52 %, dopolnilnega pouka pa 98,57 %.

2.3.1.3 Sveti Duh na Ostrem Vrh

Predmet	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.
SLJ	100,00	100,00	100,41	100,00
MAT	98,57	99,29	100,00	100,00
LUM	100,00	98,57	100,00	98,57
GUM	98,57	100,00	100,00	100,00
SPO	100,00	99,05	99,05	
ŠPO	99,05	99,05	100,95	100,00
TJA		100,00	100,00	100,00
DRU				100,00
NIT				100,00
DOP	100,00	100,00	100,00	100,00
NIP – TJA	100,00			
Realizacija po razredih	99,85	99,50	100,12	99,88

Povprečna realizacija pouka je bila 99,84 %, dopolnilnega pa 100 %.

2.3.2 Realizacija ur v OPB, jutranjem varstvu in varstvu vozačev v %

Podaljšano bivanje

OPB I – 1. razred	100,00
OPB II – 2. razred	100,00
OPB III – 3. razred	100,00
OPB IV – 2. in 3. razred	100,00
OPB V – 4. razred	100,00
OPB VI – 5. razred	100,00
OPB VII – 6. razred	100,00
OPB Sv. Duh na Ostrem Vrh	100,00
OPB Gradišče na Kozjaku	100,00

Povprečna realizacija ur podaljšanega bivanja je bila 100,00 %.

Jutranje varstvo

1. razred	100,00
2.–4. razred	100,00
5.–9. razred	100,00
SV. Duh na Ostrem Vrh	100,00

Povprečna realizacija ur jutranjega varstva je bila 100,00 %.

Varstvo vozačev

Povprečna realizacija ur varstva vozačev za učence 7. do 9. razreda je bila 100 %.

2.3.3 Učni in vzgojni dosežki

Učni in vzgojni dosežki so bili za vse učence obravnavani na dveh redovalnih konferencah, problemi posameznih oddelkov ali učencev na oddelčnem učiteljskem zboru in tudi na ožjih strokovnih aktivih. Učni uspeh ob koncu šolskega leta je za vso šolo 99,7 %. En učenec (0,3 %) je bil neocenjen, saj je bil zaradi bolezni večji del šolskega leta odsoten od pouka. Devetletko je v 21. oddelkih obiskovalo 342 učencev, od tega 320 na centralni šoli in po 11 učencev na vsaki podružnici.

Z učnim uspehom smo zadovoljni. Z disciplinskimi težavami smo se uspešno soočali, trudimo pa se, da ob težavah sodelujemo učenci, starši in strokovni delavci.

Vsi devetošolci so uspešno končali osnovnošolsko obveznost in se vpisali v srednje šole (poročilo šolske svetovalne službe).

Veliko učencev naše šole je svoje znanje in sposobnosti merilo na različnih področjih. Tekmovali so v znanju iz posameznih predmetov, sodelovali pri Veseli šoli in Cici-veseli šoli, na področju čebelarstva, sladkorne bolezni, prve pomoči, prometa, logike, na tekmovanju Društva pljučnih bolnikov in astmatikov Slovenije. Znova smo bili uspešni na področju raziskovalnih nalog, kjer sta dve ekipi učenek osvojili zlato priznanje na regijskem in državnem tekmovanju.

Na šolskih tekmovanjih je osvojilo bronasto priznanje 160 posameznikov in 1 ekipa, srebrno priznanje pa 25 učencev. Številni učenci so se uvrstili na tekmovanja višjega ranga. Na področnih in regijskih tekmovanjih je prejelo srebrno priznanje 9 učencev (slovenščina, fizika, zgodovina, geografija). Na državnih tekmovanjih je prejelo srebrno priznanje 20 posameznikov in ena ekipa (slovenščina, angleščina, matematika, nemščina, logika, Logične pošasti, biologija, kemija, Vesela šola, znanje o sladkorni bolezni, tekmovanje Društva pljučnih bolnikov), zlato priznanje pa 4 posamezniki in 5 ekip (mladi čebelarji, tekmovanje Društva pljučnih bolnikov). Zlato priznanje so osvojile še 4 ekipe učencev, ki so tekmovali na kvizih znanja (kviz v muzeju NO o razvoju medicine, kviz o Rudolfu Maistru). Kot že zapisano, so šolski čebelarji dosegli izjemen uspeh tudi na mednarodnem čebelarskem tekmovanju v franciji – en učenec 3. mesto posamično, en pa 1. mesto v mešani ekipi.

Učenci so se udeleževali tudi šolskih in regijskih športnih tekmovanj. Zelo uspešni so bili nogometaši, ki so se prebili do območnega tekmovanja in zasedli 3. mesto. Učenci so osvojili športne medalje, in sicer Zlatega sončka (127) in Krpana (94).

Sodelovali so na likovnih kolonijah, delavnicah in natečajih, na pevskih revijah. Delovali sta šolska plesna skupina in folklorna skupina Jabolko ter OPZ in MPZ. S svojimi nastopi so popestrili šolske in krajevne prireditve. Četrtošolci so se znova udeležili Otroške varnostne olimpijade, se uvrstili na področno tekmovanje in osvojili 4. mesto. Množično so brali za bralne značke: 189 učencev je osvojilo Prežihovo bralno značko, priznanje za EKO bralno značko je prejelo 55 učencev in 42 otrok v vrtcu. Bralno značko je uspešno opravilo tudi 20 delavcev in 11 staršev.

Vključenost učencev v tečajni pouk nemščine in interesne dejavnosti je bila dobra, veliko učencev je bilo vključenih v športne in glasbene dejavnosti tudi izven šole. Ponudba interesnih dejavnosti je bila kvalitetna in pestra, večina učencev je bila vključenih vsaj v eno. Delo v interesnih dejavnostih so učenci prikazali z nastopi na številnih prireditvah v kraju in izven, na tekmovanjih, s sodelovanjem na natečajih, revijah, kolonijah, razstavah ... Tudi vključenost učencev v projekte je bila dobra. Devetošolci so obiskovali plesne vaje, ki jih je izvajala plesna šola Samba.

Prizadevni smo bili v zbiralnih akcijah – vse leto smo pridno zbirali odpadni papir in ga zbrali 29220 kg, pridružili smo se humanitarni akciji zbiranja plastičnih zamaškov in odpadnih baterij. Sodelovali smo v dobrodelni akciji Drobtinica Območne enote RK Selnica ob Dravi, s pomočjo katere so člani RK ter učenci krožka Rdeči križ skupaj z mentorico zbrali sredstva v višini 600,00 EUR. Ta sredstva so namenjena socialno šibkejšim učencem, in sicer za subvencijo stroškov dni dejavnosti v organizaciji šole (dnevi dejavnosti, šole v naravi, tabori, strokovne ekskurzije ...).

V začetku šolskega leta smo izdali Publikacijo, ob koncu leta pa Letopis.

Na zaključni prireditvi v mesecu juniju smo proglasili športnico in športnika šole. Naslov sta osvojila na podlagi uspehov na šolskih, medobčinskih, regijskih ali državnih športnih tekmovanjih, upoštevani so bili tudi rezultati šolskega atletskega četverboja in morebitna klubska vadba. Izbrani učenci so v tednu ustvarjalnosti prejeli knjižne nagrade za prispevke ob literarnem in likovnem natečaju, najuspešnejši učenci skozi vse šolsko leto pa so si ob koncu prislužili nagradni izlet v Rakov Škocjan in Piran. Ob zaključku osnovnega šolanja je Občina Selnica ob Dravi vsem devetošolcem podarila knjižno nagrado in vsem uspešnim učencem sofinancirala njihovo udeležbo na nagradnem izletu.

2.4. Poročilo o izvedbi in analiza dosežkov NPZ ob koncu II. in III. vzgojno-izobraževalnega obdobja

V skladu z navodili za izvedbo NPZ smo pripravili izvedbeni načrt, ki smo ga izpolnjevali skozi vse šolsko leto ter sproti obveščali učence in starše.

Ob koncu II. vzgojno-izobraževalnega obdobja (6. razred) se je znanje preverjalo iz slovenščine, matematike in tujega jezika angleščine. NPZ iz slovenščine je pisalo 34 učencev, iz matematike in angleščine pa 35 učencev. V skladu z navodili so bili učenci razporejeni v skupine, pet učencev s posebnimi potrebami je pisalo NPZ s podaljšanim časom pisanja (od tega je imela ena učenka 50 % podaljšan čas pisanja, ostali pa 25 %).

Ob koncu III. vzgojno-izobraževalnega obdobja (9. razred) se je znanje preverjalo iz slovenščine, matematike in kemije. NPZ iz slovenščine in matematike je pisalo 28 učencev, iz kemije pa 27 učencev. Učenci so bili razporejeni v skupine v skladu z navodili državnega izpitnega centra.

Naloge NPZ so bile do dneva preverjanja shranjene v ognjevarni omari v tajništvu šole. Učilnice, v katerih je potekalo preverjanje, so bile pripravljene v skladu z navodili za izvedbo NPZ in zaklenjene do prihoda učencev in nadzornih učiteljev.

Naloge NPZ so se vrednotile preko računalniške aplikacije v času, ki ga je določil koledar nacionalnega preverjanja znanja.

Učenci so skupaj z učitelji pregledali ovrednotene preizkuse na dan, ki je bil določen v koledarju NPZ. V popoldanskem času so imeli možnost vpogleda tudi starši. Za naknadno vrednotenje oz. ponoven vpogled nalog smo zaprosili, če je prišlo pri vrednotenju do napak. Učenci so bili s popravljenim rezultatom seznanjeni.

Analize dosežkov NPZ po posameznih predmetih so opravili učitelji, ki te predmete poučujejo.

ANALIZE NPZ

SLOVENŠČINA

6. razred

Učenci 6. razreda so reševali NPZ v skladu s slovenskim povprečjem.

V prvem jezikovnem delu preizkusa so učenci brali izhodiščno besedilo *Po železni cesti*, iz rubrike Vesela šola. Besedilo je bilo sestavljeno iz sedmih kratkih (razmeroma samostojnih) besedil. Naloge so v skladu s standardi znanja preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega neumetnostnega besedila, tj. tihega branja in razumevanje besedila, jezikovno, slogovno in metajezikovno zmožnost ter zmožnost tvorjenja enogovornega neumetnostnega besedila.

V prvem delu so naši učenci slabše reševali naloge, ki so preverjale, ali je učenec zmožen dovolj hitro prebrati in razumeti svoji starosti primerna besedila. Med našimi učenci je veliko šibkih bralcev, ki ali sploh niso uspeli prebrati besedila ali pa ga niso dovolj natančno prebrali, še težje pa jim je bilo samo razumevanje besedila. Slabše so bile reševane tudi naloge, ki so preverjale, ali ima učenec razvito jezikovno in slogovno zmožnost.

Nekaj nalog izstopa po uspešnosti reševanja tudi navzgor. Ena izmed njih je naloga, ki je preverjala zmožnost kritičnega sprejemanja neumetnostnega besedila, učenci so v nalogi določali okoliščine nastanka neumetnostnega besedila.

Učenci so uspešno reševali tudi nalogo, ki je preverjala poimenovalno zmožnost; tvoriti so morali pridevniške izpeljanke.

V drugem književnem delu so učenci prebrali odlomek mladinskega romana *Kot v filmu* Vinka Möderndorferja. Naloge so preverjale zmožnost samostojnega tihega branja neznanega književnega besedila in samostojnega pisanja o oz. ob njem. V nalogah so morali učenci svoje ugotovitve pojasnjevati, utemeljevati in vrednotiti ter ob njem samostojno napisati kratko besedilo; ena naloga je preverjala literarnovedno znanje.

V II. delu so bile slabše reševane naloge, ki so preverjale razumevanje umetnostnega besedila, v katerih so morali učenci odgovore utemeljiti in jih napisati v obliki krajšega besedila.

Uspešno so reševali nalogo, v kateri so morali napisati kraj in čas dogajanja, ter nalogo, ki je preverjala zmožnost doživljanja, razumevanja in vrednotenja književne osebe – poiskati so morali tri podatke, s katerimi so utemeljili pripovedovalčevo vrednostno sodbo o učiteljici.

Tako v jezikovnem kot v književnem delu polovica točkovanih enot pripada rdečemu in modremu območju, kar pomeni, da so jih uspešno reševali le učenci z višjimi dosežki. Območju nad modrim, kamor spadajo naloge, ki jih ne rešijo niti najboljši učenci, je letos – nekoliko presenetljivo – pripadla dobra petina točkovanih enot (dve v jezikovnem in štiri v književnem delu).

Težave so se pokazale na primer že pri razbiranju najosnovnejših podatkov, kot so npr. določitev okoliščin nastanka neumetnostnega besedila, njegove teme in pri razumevanju nekaterih bistvenih podatkov v besedilu. Še več težav imajo učenke in učenci z utemeljevanjem svojih odgovorov s konkretnimi podatki iz besedila.

Tvorjenje besedil ob umetnostnem besedilu je za učenke in učence še vedno težavno opravilo. Velik primanjkljaj se kaže tudi pri jezikovni pravilnosti – še posebej to velja za tvorbnе naloge. Dosežki opozarjajo, da imajo učenci težave z razumevanjem besedil in iskanjem ustreznih podatkov iz njih, čeprav gre po UN za minimalne standarde. Učenci imajo težave pri tvorjenju jezikovno pravih besedil (kratkih odgovorov in daljših besedil).

Problem je samostojno ubesedovanje odgovorov z utemeljevanjem/sklepanjem, še posebej, če se hkrati vrednoti tudi jezikovna pravilnost.

Branje je problem, ki ga samo učitelji slovenščine ne morejo izboljšati. Večkrat bo potrebno ozaveščati starše, da je branje ključ do uspeha učencev pri vseh predmetih. Učiteljice slovenščine bodo učence še bolj usmerjale v poglobljeno (ne le površinsko) branje in samostojen razmislek o besedilu, pri pouku bodo večkrat primerjali besedila. Učence bomo usmerjale in navajale, da bodo znali utemeljiti pridobljeno znanje s konkretnimi podatki iz besedila. Jezikovno zmožnost pa bo potrebno redno izboljševati pri vsaki pisni dejavnosti, poudarjati moramo tipične napake in jih sistematično odpravljati.

9. razred

Učenci 9. razreda so NPZ reševali v skladu s slovenskim povprečjem.

V prvem delu preizkusa so naloge preverjale standarde znanja iz književnosti. Izhodiščno besedilo je bil odlomek iz dramskega besedila Andreja Rozmana Roze: *Obuti maček*. Zajemal je 13 nalog, ki so preverjale zmožnost tihega branja, samostojnega pisanja, razumevanje besedila in literarno znanje.

V tem delu so učenci večino nalog reševali v skladu s povprečjem ali celo nad povprečjem. Slabše je bila rešena le naloga, ki je preverjala prepoznavanje pesniškega sredstva in razumevanje uporabe tega pesniškega sredstva.

Drugi del so sestavljala tri neumetnostna besedila, in sicer dva nasveta strokovnjaka (*Moji starši so nemogoči* in *Zakaj me starši ne razumejo*) ter oglas TOM telefon. Naloge iz jezika so preverjale zmožnost kritičnega sprejemanja enogovornega besedila. Ta del je zajemal 21 nalog.

Tudi v tem delu so učenci večino nalog reševali v skladu s povprečjem ali nad povprečjem. Pod povprečjem so reševali štiri naloge.

Naloge predstavljajo zadnjo četrtino preizkusa, zato je bil eden izmed glavnih razlogov za slabši rezultat pomanjkanje časa. Učenci so natančno brali vsa besedila v preizkusu in zato je večini zmanjkalo časa. Preizkus iz slovenščine je namreč sestavljen tako, da morajo učenci samostojno oblikovati odgovore, ki jih iščejo v danih besedilih. Izmed 34 nalog je namreč le 5 nalog izbirnega tipa, besedila pa so obsegala 5 strani in pol.

Splošen sklep Ric-a je, da učence premalo spodbujamo k pisanju različnih besedil. S tem se seveda strinjamo, razlog za to pa je prenatrpanost učnega načrta. Če učitelji maternega jezika ne bi bili obremenjeni z NPZ-ji, bi si marsikdaj lahko vzeli več časa za tvorbo besedil, predvsem pa za branje umetnostnih besedil, s katerimi lahko usmerjamo učence v kritično razmišljanje, identifikacijo s književnimi osebami, v empatijo in druge vrednote vsakdanjega življenja.

Pouk slovenščine bodo učiteljice tudi v bodoče usmerjale v jezikovne operacije, ki bodo zahtevale več samostojnega tvorjenja, naloge bodo zahtevale več primerjanja in analize, s tem pa bodo učenci pridobili veščine samostojnega oblikovanja odgovorov, ki bodo vključevale tudi sintezo.

MATEMATIKA

6. razred

Analiza NPZ iz matematike je ugotovila, da učenci znajo povezati pojme daljica, dolžina daljice, mersko število, merska enota, množiti dve decimalni števili, izračunati vrednost številskega izraza z upoštevanjem vrstnega reda izvajanja računskih operacij, pretvarjati merske enote na izbrano enoto in računati z njimi, izračunati vrednost izraza z decimalnimi števili, izračunati ploščino pravokotnika in kvadrata, seštevati in odštevati decimalna števila oz. desetiške ulomke.

Težave imajo pri nalogah, ki so preverjale reševanje problemov, kar zahteva zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo. Težave imajo z ulomki, z risanjem kotov in opisovanjem velikosti posameznih vrst kotov, reševanjem besedilnih nalog, množenjem in deljenjem decimalnih števil s potenco 10, z zaokroževanjem decimalnih števil na dano številko decimalk, z urejanjem decimalnih števil po velikosti, določitvijo večkratnika danega števila, s pretvorbo večimenske kotne enote v istoimenske, pretvarjanjem merskih enot na izbrano enoto in računanjem z njimi.

Ugotavljamo, da so rezultati NPZ pri matematiki v večini v sorazmerju z vloženim trudom posameznega učenca in njegovim znanjem. Veliko otrok se uči kampanjsko, učijo se pred ocenjevanjem znanja, zato tudi njihovo znanje ni trajno. So zelo površni, velikokrat premalo zbrani, napake delajo pri osnovnih računskih operacijah. Učenci imajo težave pri povezovanju znanj, tudi dobri učenci. Ne naučijo se pravil, ki bi jih potem uporabili pri reševanju nalog, tudi vadijo zelo malo.

Prednosti in pomanjkljivosti so opazne tako pri vseh vsebinah kot tudi pri taksonomskih stopnjah. Med šolskim letom smo se trudili motivirati učence za pisanje domačih nalog in sprotno učenje. Ker smo želeli izboljšati znanje na višjem nivoju, smo v vse pisne naloge vključevali določen odstotek znanj z višjih taksonomskih stopenj.

Že nekaj let je povprečni rezultat pri NPZ pri matematiki v 6. razredu nižji, v 9. razredu pa višji od državnega povprečja.

Vsa leta, odkar delamo analize NPZ-jev, vključujemo v pouk matematike tiste vsebine in aktivnosti, za katere mislimo, da bodo dolgoročno vplivale na izboljšanje znanja učencev, učence tudi formativno spremljamo. Še naprej se bomo trudili motivirati učence za pisanje domačih nalog in sprotno učenje, jih vzpodbujali k analitičnemu pristopu reševanja nalog in utemeljevanju postopkov reševanja ter vrednotenja rešitev. Več pozornosti bomo namenili uporabi različnih strategij pri reševanju problemov, povezanih z osnovnimi geometrijskimi pojmi, z obsegom in s ploščino, s površino in prostornino ter zanesljivi uporabi računskih operacij tudi na višjih taksonomskih ravneh.

Z dosežki šestošolcev bomo seznanili tudi učiteljice 4. in 5. razredov, da bodo tudi one vključevale predloge izboljšav v pouk matematike.

9. razred

Na osnovi analize NPZ iz matematike ugotavljamo, da učenci obvladajo računanje številskih izrazov, seštevajo, odštevajo veččlenik z enočlenikom, rešujejo indirektno besedilne naloge. Znajo reševati linearno enačbo z realnimi koeficienti in napraviti preizkus, izpeljejo pravilo za računanje kvadrata dvočlenika, računajo obseg in ploščino trikotnika z uporabo obrazcev in to povežejo s pretvarjanjem merskih enot, izračunajo obseg in ploščino paralelograma, trapeza, romba ter deltoida, rešujejo besedilne naloge z uporabo Pitagorovega izreka v ravnini, rešujejo besedilne naloge z odstotki, razbirajo podatke iz prikazov in jih interpretirajo, rešujejo probleme, ki zahtevajo zbiranje in urejanje podatkov, njihovo predstavitev ter branje in interpretacijo.

Učenci so imeli težave pri računanju kvadratnih korenov popolnih kvadratov manjših števil, pri seštevanju celih števil in nepoznavanju vsote nasprotnih števil, pri nepoznavanju pojmov, kot so osnova, eksponent, potenca in vrednost potence, pri opredelitvi in zapisu razmerja dveh količin ter reševanju besedilnih nalog.

Ugotavljamo, da so rezultati NPZ pri matematiki v sorazmerju z vloženim trudom posameznega učenca in njegovim znanjem. Med šolskim letom smo se trudili motivirati učence za pisanje domačih nalog tako, da smo enake naloge vključevali pri ustnem in pisnem

ocenjevanju znanja. Ker smo želeli izboljšati znanje na višjem nivoju, smo v vse pisne naloge vključevali določen odstotek znanj z višjih taksonomskih stopenj.

Iz analize je razvidno, da so bili učenci pri reševanju teh nalog v veliki večini uspešni.

Na osnovi analize nalog smo ugotovili, da so bili zastavljeni cilji po analizi v 6. razredu tudi realizirani, saj so učenci tokrat izkazovali več znanja (dosežen višji odstotek) pri nalogah z višjih taksonomskih stopenj (naloge v rdečem, modrem in nad modrim področjem).

Učiteljice matematike že vsa leta vključujejo v pouk matematike tiste vsebine in aktivnosti, za katere mislijo, da bodo dolgoročno vplivale na izboljšanje znanja učencev. Učence bodo spodbujale k analitičnemu pristopu reševanja nalog in utemeljevanju postopkov reševanja in vrednotenja rešitev.

TUJI JEZIK – ANGLEŠČINA

6. razred

Preverjanje je bilo sestavljeno iz nalog, ki so preverjale slušno razumevanje, bralno razumevanje, besedišče in pisno sporočanje.

Pri slušnem razumevanju so morali učenci razumeti podatke in podrobnosti v besedilu, izluščiti glavno misel in glavne podatke besedila. Nekaj učencev ima s pozornim poslušanjem še vedno velike težave (to so šibki učenci, ki imajo težave s sopomenkami in preslišijo podrobnosti v besedilu), večina pa je bila uspešnih.

Razumevanje podatkov in podrobnosti v danem besedilu je standard, ki so ga učenci morali doseči. Dosežki učencev so pokazali, da so bili v bralnem razumevanju različno uspešni. Pet nalog je bilo rešenih izpod slovenskega povprečja, šest nad, ena naloga je imela popolnoma enako povprečje. Učenci z boljšimi ocenami niso imeli težav pri reševanju, seveda pa izstopajo šibki učenci, ki imajo slabe bralne navade, ne znajo poiskati določenih informacij oziroma jim delajo težave sopomensko izražena dejstva in ne znajo poiskati okoliščin v besedilu.

Po pričakovanjih so učenci dobro reševali nalogo preverjanja besedišča, ki temelji na prepoznavanju besed in preverja zmožnost povezovanja slike z besedami iz sobesedila. Precej manj so uspešni pri reševanju nalog, kjer morajo besede priklicati in jih nato tudi pravopisno pravilno zapisati in uporabiti v sobesedilu. Z besedne ravni še niso napredovali na besedilno. Mnogokrat so nedosledni pri branju, povedi ali besedila ne preberejo do konca. V primerjavi z državnim povprečjem so bili naši učenci uspešnejši v desetih postavkah, enkrat je bil rezultat popolnoma enak, v treh postavkah pa so bili slabši (dvakrat rumeno in enkrat rdeče območje). Pri pisnem sporočanju (opis parka, kaj običajno ljudje tam delajo, česa ne smejo početi) učenci pri vseh treh postavkah zaostajajo za državnim povprečjem, vse tri naloge pa so bile v modrem območju. Predvsem pri slovnici so bili precej slabši. V razredu je precej učencev, ki imajo težave s pisanjem in z izražanjem – besedišče poznajo, a besed ne znajo ustrezno vstaviti v povedi. Kar šest učencev te generacije ima odločbo o usmeritvi, nekateri se naloge sploh niso lotili. Nekaj učencev je nalogo odlično opravilo.

Najbolje so bile rešene naloge besedišča. K temu je pripomoglo tudi dejstvo, da so vsi učenci imeli še dodatni delovni zvezek, s katerim smo se urili v podobnih nalogah, kot so zastopane v nalogah NPZ.

Razvijanje pisne zmožnosti je dolgotrajen, če ne vseživljenjski proces, ki se ga morajo učenci že zgodaj zavedati, zato morajo čim več vodeno in prosto pisati. Mnogi učenci so imeli težave pri pisnem sestavku, kar je pokazatelj, da bo treba temu področju posvetiti še dodatno skrb. Učiteljici sta z rezultati zadovoljni, uspešnost reševanja nalog NPZ kaže na to, da delamo dobro in da je potrebno tako nadaljevati, posebno skrb pa bomo v prihodnosti posvetili nalogam pisnega sporočanja ter utrjevanju slovnice.

KEMIJA

9. razred

Preizkus znanja iz kemije je vseboval 12 nalog izbirnega tipa in 8 nalog drugih tipov (skupno 20 nalog, s podvprašanji a, b, c). Naloge drugih tipov so bile naloge dopolnjevanja in kratkih odgovorov, računske naloge, strukturirane naloge, opažanja iz kemijskih poskusov, pisanje različnih vrst formul, urejanje kemijskih enačb ... 25 % nalog je bilo s prve taksonomske stopnje (znanje in poznavanje), 45 % z druge (razumevanje in uporaba) in 30 % s tretje (samostojno reševanje novih problemov, interpretacija, analiza, vrednotenje).

Pri analizi nalog smo ugotovili, da je v primerjavi s slovenskim povprečjem odstopanje navzdol pri nalogah, ki so preverjale razumevanje soodvisnosti med zgradbo atoma in lego v PSE, povezavo med trdoto vode in penjenjem milnice ter znanju, kako izračunati maso raztopine in masni delež topljenca.

Pri vseh ostalih nalogah smo približno enaki ali boljši glede na slovensko povprečje (kar v 11. primerih smo dosegli od 0,10 do 0,24 boljše povprečje točk pri posameznih nalogah).

Z doseženimi rezultati na NPZ iz kemije smo zadovoljna (6,0 % nad državnim povprečjem). Rezultati se v veliki večini ujemajo z zaključnimi ocenami, kar je dobra povratna informacija.

Naloge v testu so bile razdeljene na dva dela: izbirnega tipa in ostale – rezultati kažejo, da so učenci slabše reševali naloge drugih tipov. Problemi so se pojavljali pri nalogah višjih taksonomskih stopenj, kar pomeni, da jih pri pouku še vedno premalo navajamo na reševanje takšnih nalog, kjer morajo sami razmišljati, povezovati dejstva, sklepati, pojasnjevati, utemeljevati ... Najboljše so učenci reševali naloge z 2. taksonomske stopnje. Učenci imajo še vedno težave pri razumevanju soodvisnosti določenih stvari, interpretaciji rezultatov kemijskih poskusov (kjer so v ozadju seveda teoretične osnove) ter kemijskem računanju – iz besedilnih nalog ne prepoznajo bistvenih podatkov, sklepajo nepravilno, so površni pri izračunih in pozabijo na enote. Nekateri ne znajo povezati makroskopskih sprememb s kemijskim submikroskopskim prikazom, ne prepoznajo modelov molekul ali simbolnih zapisov. Učenci zelo radi gledajo in izvajajo eksperimente, premalo pa jih zanima bistvo procesa in cilj prikazanega. Na tem področju bo potrebno več delati.

Pri posameznikih je še vedno prisoten problem slabega branja in nizkega bralnega razumevanja. Slabši rezultati so bili vidni pri vsebinah iz 7. in 8. razreda.

Kemija je predmet, kjer se vsebine povezujejo in nadgrajujejo iz ure v uro. Tretjina zadostno zaključenih ocen je odraz neustreznega načina dela učencev: ne učijo se sproti, ne obiskujejo ur dodatne razlage, ne delajo redno domačih nalog (ali sploh ne), pri reševanju nalog v DZ prepisujejo iz rešitev ali od sošolcev, ne koristijo pomoči boljših učencev. Nadaljevali bomo z uporabo i-učbenika in digitalne tehnologije, kar učencem omogoča lažjo predstavo nekaterih kemijskih dejstev in procesov.

PRILOGE:

- poročilo o NPZ učiteljic SLJ,
- poročilo o NPZ učiteljic MAT,
- poročilo o NPZ učiteljic TJA,
- Poročilo o NPZ učiteljice KEM.

2.5 Zaposleni v šoli

V šoli je bilo zaposlenih 59 delavcev za nedoločen in 4 delavci za določen čas (nadomeščanje bolniške, projekt POŠ, dodatni oddelek na podružnici, povečan obseg v šolski kuhinji v obsegu

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

20 ur tedensko) ter 2 javna delavca. Kar 6 delavcev je bilo zaposlenih za krajši delovni čas (K. Šteger oz. S. Veselko, D. Cepec, A. Pušnik, I. Možič, S. Nidorfer, H. Ladinek).

V mesecu decembru je 21 delavcev napredovalo v višji plačni razred (10 za en in 11 delavcev za dva plačna razreda). V naziv svetovalka je napredovala 1 delavka, 2 strokovna delavca sta opravila strokovni izpit v vzgoji in izobraževanju.

Delavci so od septembra do junija koristili 250 dni letnega dopusta (večinoma v času počitnic), 17 dni izrednega in 791 dni bolniškega dopusta. Pri strokovnih delavcih se je v primerjavi z lanskim šolskim letom povečalo število dni bolniške odsotnosti za kar 40 %.

	letni dopust			izredni dopust			porodniška	bolniški dopust		
	SD	TA	JD	SD	TA	JD	SD	SD	TA	JD
september	/	7	/	/	/	/	/	63	35	7
oktober	8	12	3	/	/	/	/	54	12	/
november	11	3	9	4	/	/	/	65	24	/
december	21	11	9	4	/	/	/	51	22	/
januar	4	/	1	1	/	/	/	77	38	7
februar	20	7	7	1	/	/	/	60	17	/
marec	18	20	/	3	1	/	/	43	14	/
april	5	5	2	/	/	/	/	38	27	/
maj	11	10	1	3	/	/	/	49	15	1
junij	10	19	16	/	/	/	/	30	42	/
SKUPAJ	108	94	48	16	1	/		530	246	15

SD = strokovni delavci, TA = tehnično-administrativno osebje, JD = javni delavci

Tradicionalne priprave na novo šolsko leto so potekale v šoli v mesecih juniju in avgustu. Pred pričetkom šolskega leta smo v SNG Maribor prisluhnili motivacijskemu predavanju mag. Janija Prgiča z naslovom Učenje in poučevanje skozi gibanje.

Delavci smo vse šolsko leto skrbeli za osebno in profesionalno rast z branjem strokovne literature, sodelovanjem v projektih, timski superviziji, z izmenjavo mnenj in izkušenj, druženjem na bralnih klubih, branjem za bralno značko ter s spremljanjem novosti in sprememb v šolstvu ... Strokovni delavci so bili mentorji dijakom, študentom, mladim raziskovalcem, aktivno smo sodelovali na izbranih seminarjih, tudi mednarodnih konferencah s predstavitvami naše dobre prakse (Sirikt, konferenca o nadarjenih), študijskih skupinah, se izobraževali v okviru projektov NA–MA POTI, Zdrav življenjski slog, Zdrava šola, Popestrimo šola, mednarodno sodelovali z OŠ Dositej Obradović iz Srbije in VS Lučane iz Avstrije, pisali in objavljali članke v strokovne publikacije in Selniške novice, se individualno izobraževali za potrebe šole in posameznikov, obiskovali kulturne prireditve in likovne razstave, predstavljali naše delo v kraju in izven (šolske prireditve v Hramu kulture, predavanje o uporabi čebeljih pridelkov v okviru občinskega praznika, dan dejavnosti za druge OŠ v šolskem učnem čebelnjaku) ...

Pedagoški delavci so se sestali na dveh redovalnih in enajstih rednih mesečnih konferencah. Vsi strokovni delavci šole so po aktivih (delovalo je 12) načrtovali vsebine dnevov dejavnosti in skupne projekte, usklajevali kriterije ocenjevanja znanja, spremljali prednostne naloge šole, časovno načrtovali pisne preizkuse znanja, medpredmetno in medrazredno načrtovali vsebinska in procesna znanja, evalvirali opravljeno delo ter izvajanje šolskih pravilnikov,

načrtovali delo z učenci s posebnimi potrebami, izbrali učna gradiva za prihodnje šolsko leto, naročali potrebna učila in didaktični material ...

Sama sem spremljala in vrednotila pedagoško delo po pregledanem načrtovanju, pedagoški dokumentaciji, pri opazovanju pouka, dela z učenci s posebnimi potrebami, na dnevih dejavnosti, predstavitev projektov, prireditvah, nastopih, ob rezultatih NPZ, tekmovanjih iz različnih predmetov in dejavnosti ... Prisostvovala sem pouku v enem kombiniranem oddelku na podružnici in v petih oddelkih na centralni šoli, desetim uram pouka pripravnikoma na strokovni izpit, osmim uram pouka v oddelku z učenko s posebnimi potrebami ter predstavitev različnih projektov, raziskovalnih nalog in prireditev. Pri spremljanju pedagoškega dela sem veliko pozornosti namenila temu, koliko in kako strokovni delavci izvajajo aktivnosti za realizacijo prednostnih nalog šole. V učni praksi sem spremljala aktivnosti učencev v učnem procesu ter katere strategije učenja učenci uporabljajo. Strokovni delavci imajo oblikovane letne in urne priprave na vzgojno-izobraževalno delo ter urejeno šolsko dokumentacijo. Razvidno je, da se predznanje učencev preverja z različnimi orodji in strategijami, ugotovitve pa so izhodišča za nadaljevanje procesov učenja in poučevanja. Učenci imajo priložnosti za samostojno iskanje informacij in delo z informacijskimi viri, razvijati spretnosti primerjanja, razvrščanja, utemeljevanja, postavljanja vprašanj in kritične presoje. Učni procesi potekajo z uporabo digitalnih orodij in naprav. Mnenja učencev so analizirana in smiselno upoštevana. V oddelkih vlada ustrezna pozitivna klima. Komunikacija med učitelji in učenci je odprta.

Redno je potekala tedenska rekreacija v šolski telovadnici. Ob zaključku koledarskega leta in zaključku pouka smo imeli družabni srečanja.

2.6 Sodelovanje s starši

Sodelovanje s starši je potekalo skozi vse leto, in sicer:

- redne mesečne popoldanske in tedenske dopoldanske pogovorne ure,
- roditeljski sestanki,
- individualni razgovori (v primeru učnih, osebnih in čustvenih težav otrok, težav v medosebnih odnosih med učenci ter učenci in učitelji, poklicnega usmerjanja, vpisa v vrtec in šolo, v primeru suma na nasilje v družini, ob socialnih družinskih stiskah idr.),
- svetovanje staršem učencev s posebnimi potrebami,
- predavanja oz. srečanja, ki jih je izvedla šolska svetovalna služba:

Vsebina predavanja	Datum izvedbe	Starši (slušatelji)	Izvedba
Prvo srečanje s starši šolskih novincev	31. januar	šolski novinci	Hermína Ladinek
Vpis v SŠ in štipendiranje	16. oktober	9. razred	Katja Repolusk
Predstavitev Razpisa za vpis v SŠ in štipendiranje	7. februar	9. razred	Katja Repolusk
Kam po osnovni šoli?	12. marec	8. razred	Katja Repolusk

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

Vsebina predavanja	Datum izvedbe	Starši (slušatelji)	Izvedba
Predstavitev informacij o obveznih izbirnih predmetih in NPZ	9. april	6. razred	Marija Pupaher
Predstavitev informacij o neobveznih izbirnih predmetih v 2. VIO	9. april	3., 4. in 5. razred	Hermina Ladinek
Koncept Odkrivanje in delo z nadarjenimi učenci	9. april	3. razred	Katja Repolusk
Drugo srečanje s starši šolskih novincev, delavnice za novince	19. junij	šolski novinci	Hermina Ladinek, učiteljice 1. VIO

- predavanja, ki ga je izvedel zunanji izvajalec:

Vsebina predavanja	Datum izvedbe	Starši (slušatelji)	Izvedba
Ko hrana ni več hrana	13. november	1.–9. razred	Darja Poljanec, Društvo MUZA

- vprašalniki za starše v okviru evalvacije Vzgojnega načrta OŠ Selnica ob Dravi, Pravil šolskega reda in Razvojnega načrta OŠ Selnica ob Dravi v mesecu juniju.

Ostali stiki s starši:

- svečan 1. šolski dan,
- sodelovanje učencev na prireditvi Zlata vrtnica, na srečanju starejših občanov ter na Martinovem pohodu,
- dobrodelna akcija Drobtinica,
- poklicni sejem,
- praznične prireditve in proslave s stojnicami (ob novem letu, ob slovenskem kulturnem prazniku, ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta),
- nastopi OPZ in MPZ ter folklorne skupine Jabolko,
- nastopi učencev na revijah, na prireditvi Milijon in ena zvezda,
- nastopi, predstavitve projektov oddelkov I. in II. VIO,
- srečanja s starši šolskih novincev,
- območno srečanje otroških gledaliških skupin in otroških folklornih skupin,
- nastop ob materinskem dnevu na podružnicah,
- adventne delavnice s sejmom in miklavževanjem na podružnici Sv. Duh na Ostrem Vrhu,
- valeta,
- petje in branje ljudskih pesmi pri gradu Viltuš,
- zaključek bralne značke za starše,
- zbiranje odpadnega papirja, odpadnih baterij in plastičnih zamaškov.

Svet staršev se je sestel štirikrat. Novoimenovani člani so na prvi seji ponovno izvolili dosedanjo predsednico, se seznanili s Poslovníkom Sveta staršev OŠ Selnica ob Dravi, Poročilom o realizaciji LDN za šolsko leto 2016/17 in LDN za šolsko leto 2017/18. Na drugi seji

so izvolili namestnika predsednika Sveta staršev in predstavnika staršev vrtca v Svet zavoda OŠ Selnica ob Dravi, saj je dosedanjemu predstavniku potekel status. Na isti seji so predlagali in izbrali štiri predstavnike v Upravni odbor šolskega sklada in potrdili tri predstavnike učiteljskega in vzgojiteljskega zbora v Upravni odbor šolskega sklada OŠ Selnica ob Dravi. V mesecu februarju, na tretji seji, so se seznanili s polletno realizacijo LDN. Na zadnji, četrti seji v mesecu juniju, so člani podali soglasje k izbiri delovnih zvezkov in drugih učnih gradiv za novo šolsko leto. Pobude, vprašanja in predlogi predstavnikov oddelkov vrtca in šole so se obravnavali in reševali sproti.

2.7 Sodelovanje z okoljem

Šola je bila odprta za starše in zainteresirano šolsko okolje pri pouku in drugih dejavnostih (najem prostorov, sodelovanje na prireditvah). Tesneje smo sodelovali z lokalnimi kulturnimi, športnimi in turističnimi društvi, z Društvom tabornikov Kobanski rod, s Prostovoljnim gasilskim društvom Selnica ob Dravi in Čebelarškim društvom Selnica ob Dravi, z Lovsko družino Boč na Kozjaku, Društvom kmetič Gradišče na Kozjaku, Društvom podeželskih žena in deklet Selnica ob Dravi, s Kulturnim društvom Pavza Selnica ob Dravi, z Društvom za ohranjanje socialnih stikov – MOST, Rdečim križem, s Policijsko postajo Ruše, z zdravstvenimi delavci ZD Ruše in Selnica ob Dravi ter Zdravstvenim domom dr. Adolfa Drolca Maribor. Sodelovali smo tudi s Konservatorijem za glasbo in balet Maribor, z Gimnazijo in srednjo kemijsko šolo Ruše ter ostalimi sosednjimi osnovnimi, srednjimi šolami in fakultetami, s Svetovalnim centrom za otroke, mladostnike in starše Maribor, z Zavodom za zaposlovanje Maribor, s Kariernim središčem Maribor, Centrom za izobraževanje, rehabilitacijo, inkluzijo in svetovanje za slepe in slabovidne Ljubljana (Center Iris), z Medobčinskim društvom slepih in slabovidnih Maribor, s Centrom za sluh in govor Maribor, Službo za otroško in mladostniško psihiatrijo Maribor, z Zasebno klinično psihološko ambulanto Barbare Vajd Ladinek, s Kliniko za pediatrijo Ljubljana, Centrom za socialno delo Ruše in Šmarje pri Jelšah, z Zavodom RS za šolstvo, Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport, s Šolo za ravnatelje. Dobro je bilo sodelovanje z Občino Selnica ob Dravi.

2.8 Svet zavoda OŠ Selnica ob Dravi

V šol. letu 2017/18 se je Svet zavoda OŠ Selnica ob Dravi sestel šestkrat.

15. redna seja je bila 25. 9. 2017. Svet zavoda je sprejel poročilo o realizaciji LDN za šolo in vrtec za šolsko leto 2016/17, sprejel je LDN za šolsko leto 2017/18 za šolo in vrtec ter sklep, da se cene storitev šole ne spremenijo in so enake kot v preteklem šolskem letu.

16. dopisna seja Sveta zavoda OŠ Selnica ob Dravi je potekala od 9. do 13. 11. 2017. Člani Sveta zavoda OŠ Selnica ob Dravi so v Upravni odbor šolskega sklada predlagali strokovne delavke Petro Vogme Lukič, Polonco Perkuš in Marinko Šober in soglašali, da se razlika v sanaciji strehe nad uradnimi prostori OŠ Selnica ob Dravi pokrije iz sredstev presežka prihodkov nad odhodki v višini 4.285,33 EUR.

17. dopisna seja Sveta zavoda OŠ Selnica ob Dravi je potekala od 19. do 21. 12. 2017. Svet zavoda OŠ Selnica ob Dravi je soglašal, da se iz presežka prihodkov nad odhodki financira nakup veslaškega simulatorja.

18. dopisna seja Sveta zavoda OŠ Selnica ob Dravi je potekala od 2. do 7. 2. 2018. Člani Sveta zavoda OŠ Selnica ob Dravi so soglašali, da se predlagana osnovna sredstva in drobni inventar odpišejo.

19. seja Sveta zavoda OŠ Selnica ob Dravi je bila 7. 3. 2018. Člani sveta zavoda so se seznanili s potekom in sklepi inventurnih komisij za leto 2017, sprejeli so poslovno in evalvacijsko ter finančno poročilo za leto 2017, potrdili so polletno poročilo za šolo in vrtec in ocenili delovno uspešnost ravnateljice, ki je dosegla 100 % vrednosti meril za ugotavljanje delovne uspešnosti.

20. seja sveta zavoda je bila 12. 6. 2018. Svet zavoda je potrdil Program dela OŠ Selnica ob Dravi za leto 2018, Kadrovski načrt OŠ Selnica ob Dravi za leto 2018 in Finančni načrt OŠ Selnica ob Dravi za leto 2018.

2.9 Problemi oziroma želje

Potrebno bi bilo asfaltirati prostor na vzhodnem delu stavbe, kjer je parkirišče zaposlenih. Zamenjave so potrebni tudi vrata v učilnice v starem delu šole ter pohoštvo v določenih učilnicah.

Za kvalitetnejšo izvedbo pouka športa in športnih prireditev, ki se izvajajo v že dotrajani šolski telovadnici, obstaja potreba po graditvi nove športne dvorane in zunanje športne površine.

3 VRTEC

3.1 Organizacijski podatki

Število oddelkov: 8 + 1 (oddelek v enoti Sveti Duh na Ostrem Vrhu)

Število otrok: 156

Število zaposlenih: 36

V šolskem letu 2017/18 smo imeli v vrtcu 9 oddelkov: 3 oddelke 1. starostnega obdobja, 1 kombinirani oddelek in 4 oddelke 2. starostnega obdobja v centralni enoti Selnica ob Dravi ter kombinirani oddelek v enoti Sv. Duh na Ostrem Vrhu. V Vrtec Kobanček - OŠ Selnica ob Dravi je bilo v šolskem letu 2017/18 vpisanih skupno 156 otrok, od tega 13 otrok v enoti Sv. Duh na Ostrem Vrhu. Vsi otroci v Selnici ob Dravi in v enoti Sv. Duh na Ostrem Vrhu so obiskovali dnevni program.

3.2 Kvalitetna rast

V šolskem letu 2017/18 smo se v vrtcu posvečali postopni realizaciji prioritarnih nalog, ki smo si jih zadali z novim Razvojnim načrtom Vrtca Kobanček – enote OŠ Selnica ob Dravi, veljavnim za obdobje petih let (2017-2022). Te naloge so: *rastemo z lutkami, naravoslovje, gibanje, jezik in IKT za strokovne delavce*.

Strokovni delavci so v povezavi s prioritarnimi nalogami za šolsko leto 2017/18 izbrali tudi prednostna področja in v okviru le-teh načrtovali dejavnosti v svojih letnih načrtih dela oddelkov. Prednostna področja so bila:

- *umetnost v povezavi z lutkami oz. lutkarstvo (v oddelkih v stavbi vrtca);*
- *jezik v povezavi z lutkami v oddelkih (v oddelkih vrtca v šoli);*
- *gibanje – omogočanje in spodbujanje gibalne dejavnosti (v enoti Sv. Duh na Ostrem Vrhu).*

PROJEKTI VRTCA

NA-MA POTI

OŠ Selnica ob Dravi je bila izbrana na razpisu ZRSŠ-ja kot Razvojni VIZ v projektu NA-MA POTI (Naravoslovno Matematična Pismenost, Opolnomočenje, Tehnologija in Interaktivnost) in v vrtcu smo se odločili, da se vanj vključimo tudi mi. Timu dvanajstih strokovnih delavcev šole so se pridružile štiri vzgojiteljice v vrtcu in pomočnica ravnateljice.

Projekt bo trajal 5 let (2017–2022) v okviru teme »Razvoj in udeleževanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc«. V okviru projekta se bomo preizkušali kot raziskovalci lastne prakse, vključevali izsledke znanstvenih raziskav in se povezovali v učečih se skupnostih na naslednjih delovnih področjih: sodelovalno timsko delo, odnos do naravoslovja in matematike, kritično mišljenje in reševanje avtentičnih problemov. Cilji projekta so razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske ...) od vrtca do srednje šole. V vrtcu smo se odločili, da bomo z otroki reševali probleme s poskušanjem in si postavljali izzive na temeljih zgodnjega uvajanja v naravoslovje ter zgodnjega učenja in poučevanja naravoslovja z raziskovalnim pristopom.

V našem timu smo v šolskem letu 2017/18 izdelali individualne operativne načrte dela, samoevalvirali digitalne pedagoške kompetence, naredili refleksijo samoevalvacij ter načrt izobraževanja. Pregledali smo učne načrte in kurikulum ter poiskali cilje, ki se nanašajo na reševanje avtentičnih problemov (reševanje problemov, vključevanje IKT, interdisciplinarnost) ter tako sodelovali pri oblikovanju gradnikov naravoslovne in matematične pismenosti. Izpolnili smo vprašalnik za analizo stanja v naši šoli in v vrtcu (dosedanje delo na področju naravoslovne in matematične pismenosti, močna in šibka področja, odnos in stališča strokovnih delavcev). Aktivno smo sodelovali na seminarju Uporaba IKT pri neposrednem delu z otroki, v okviru katerega smo tudi izvedli in v timu predstavili učne ure ter vodene dejavnosti z učenci in otroki v vrtcu. Udeležili smo se strokovnega srečanja skrbnic s timi razvojnih VIZ-ov ter usposabljanj za člane projektnega tima z vsebinami kritičnega mišljenja ter uvajanja 1. gradnika naravoslovne in matematične pismenosti.

Pravljični večer

Odkar je odprl vrata Hram kulture Arnolda Tovornika, smo tudi v vrtcu priča razcvetu kulturne dejavnosti. Za nami je več javnih prireditev vrtca na velikem odru, s katerimi smo navdušili starše in ostalo občinstvo, odmevne pa so bile tudi v širši javnosti.

Zato smo tudi v šolskem letu 2017/18 za uvod v praznični december pripravili pravljčni večer s predstavo, v kateri smo nastopali strokovni delavci in otroci skupaj, ob koncu predstave pa je na oder prišel tudi dedek Mraz. Ker so priprave na tak odrski dogodek obsežne in zahtevajo učinkovito timsko delo, smo se odločili, da smo pravljčni večer vključili med skupne projekte centralne enote vrtca.

Tokrat smo se odločili za odrsko uprizoritev pravljice Svetlane Makarovič Vila Malina. Poleg dovršene scenografije in kostumografije je bila posebnost letošnje predstave tudi vrhunska instrumentalna izvedba glasbenih spremljav z marimbo, ki jo je na odru odigrala glasbenica Tajana Novak.

Predstavo Vila Malina smo ponovili v juniju, ko smo jo zaigrali otrokom iz vrtcev v Lovrencu na Pohorju in Rušah ter Vrtca Borisa Pečeta Maribor, starejšim otrokom iz enote Sv. Duh na Ostrem Vrhu ter prvošolcem.

Nagajiva Tinka

Projekt Nagajiva Tinka je bil v šolskem letu 2017/18 v oddelkih vrtca v šoli novost.

Otroke je pogosto obiskovala navihana lutka Tinka in jim pomagala spoznati prostore vrtca, praznike, poklice ... Povezovala je prednostna področja vrtca, tako lutke kot jezik in naravoslovje. Otroke je spodbujala k radovednosti in raziskovanju.

Tinka je otroke obiskala prvi šolski dan, da so se z njeno pomočjo že prvi dan v vrtcu počutili bolj domače. Naslednjič je Tinka otroke obiskala pred dnevom spomina na mrtve in jim s pomočjo pravljice približala praznik. V mesecu novembru so se otroci srečali s Tinko v sklopu vseslovenskega projekta Tradicionalni slovenski zajtrk. Ob tej priložnosti se je z njimi pogovarjala o čebelah. V mesecu januarju so se s Tinko odpravili na izlet do bližnjega avtomehnika. Spoznali so orodje, ki ga uporablja pri svojem delu, opazovali, kako dvignejo avto z dvigalom, kako iz njega izpustijo olje in podobno. Za konec jih je čakalo presenečenje – ogled več kot sto let starega avtomobila, nad katerim so bili otroci navdušeni. Tinka je prišla na obisk tudi pred slovenskim kulturnim praznikom. Skupaj so si ogledali projekcijo Povodnega moža na platnu, pripovedovala jim je o pesniku Prešernu in drugih pesnikih, o Sloveniji in slovenski himni. Zadnjič so se otroci s Tinko srečali v mesecu juniju, ko jih je povabila na pohod do kmetije Majster – Roj, kjer so spoznali nekaj kmetijske mehanizacije ter si ogledali hleve in domače živali. Zanimiva je bila tudi pot do kmetije, saj so med hojo opazovali srne in jelene na pašniku kmetije Maček.

Posvojimo babico

Projekt medgeneracijskega sodelovanja Posvojimo babico smo v oddelkih v stavbi vrtca izvajali že peto leto. Na ta način želimo otrokom in starejšim približati življenje in delo različnih generacij, jih navajati na spoštovanje ter medsebojno sodelovanje, da bodo znali ohranjati in krepiti medčloveške vezi.

Babica Lojzka, ki se je z otroki družila že v prejšnjem šolskem letu, jih je obiskovala tudi v šolskem letu 2017/18. Z njo so preživljali trenutke v vrtcu, se družili na prireditvah in jo obiskovali na njenem domu.

Prvič so se srečali v tednu otroka, ko jih je sprejela pri njej doma. V mesecu novembru je sodelovala pri izvedbi vseslovenskega projekta Tradicionalni slovenski zajtrk, v prazničnem decembru so skupaj z njo pekli piškote, odzvala pa se je tudi vabilu na pravljичni večer. Druženje z njo v tednu ustvarjalnosti je bilo kulturno obarvano, saj je otrokom prebrala pravljico, nanjo pa so se spomnili tudi ob materinskem dnevu in ji v dar poklonili vizitko z lepo mislijo. V zelenem tednu so jo ponovno obiskali na domu in jo presenetili z voščilom za rojstni dan, v začetku meseca junija pa so imeli poslovilno srečanje na igrišču vrtca. Druženja s posvojeno babico niso bila omejena le na termine, ki so jih načrtovali v začetku šolskega leta, saj so se otroci z njo velikokrat naključno srečali na sprehodih, včasih pa jih je presenetila z nenapovedanim obiskom.

Varno s soncem

Ta projekt oz. preventivni program v vrtcu izvajamo že vrsto let. Organizira ga Nacionalni inštitut za javno zdravje z namenom informiranja, opozarjanja in ozaveščanja o pomenu pravilne zaščite oz. o ukrepih, s katerimi lahko učinkovito preprečimo ali zmanjšamo nastanek negativnih posledic škodljivega sončnega sevanja. Glavni cilj programa je, da bi otroci z zgodnjo in kontinuirano vključenostjo vanj ter ob podpori staršev trajno usvojili odgovorno samozaščitno ravnanje kot svoj način življenjskega sloga.

V našem vrtcu iščemo različne možnosti, kako naj otroci čim več časa preživijo na prostem, ne da bi bili izpostavljeni škodljivim vplivom sončnih žarkov. Proti koncu meseca maja oz. ob prvem pojavu visokih temperatur prilagodimo dnevni red dejavnosti tako, da omogočimo otrokom bivanje na prostem v času do 10. ure. Starše informiramo o omenjeni problematiki, otroke pa navajamo na nošenje pokrival, zadrževanje v senci in uživanje zadostne količine vode. V ta namen smo s sredstvi šolskega oz. vrtčevskega sklada namestili pitnik na igrišču vrtca. V okviru projekta z otroki prebiramo tudi pravljice na aktualno temo, pojemo pesmice o soncu, vremenu in vremenskih pojavih, spremljamo vremenski koledar in spoznavamo pravilo sence, se igramo simbolne igre, izdelujemo pokrivala ...

Projekti enote Sv. Duh na Ostrem Vrhu

Zdrav vrtec; projektnim pristopom so usvajali zdrav način življenja v zdravem okolju in razvijali odgovornost do okolja. Izvajali so vsakodnevne gibalne dejavnosti, vsebine ekologije pa prepletali z vsemi ostalimi področji (voda – vir življenja, zbiralne akcije, ločeno zbiranje odpadkov, varčevanje z energijo, skrb za zdrave zobe, uživanje sadja in zelenjave ...).

Lutka, naša prijateljica; v okviru tega projekta so s pomočjo dejavnosti z lutkami spodbujali gibalne sposobnosti otrok, njihov govor, komuniciranje z okoljem, domišljijo in ustvarjalnost. Lutka jim je bila čez vse leto idealno sredstvo za posredno komunikacijo med otrokom in okoljem. Ustvarjalnost so spodbujali z izdelovanjem različnih vrst lutk in ob tem urili še ročne spretnosti.

Varno s soncem; kot že vrsto let so skrbeli za preventivo pred škodljivimi vplivi sončnega sevanja.

Javne prireditve vrtca

V šolskem letu 2017/18 so bile javne prireditve ponovno naše močno področje. V program dogodkov Hrama kulture Arnolda Tovornika smo umestili naslednje nastope otrok in prireditve vrtca: nastop otrok iz skupin Mavrice in Pikapolonice na prireditvi ob otvoritvi Praznika jabolk, Pravljični večer z Vilo Malino v prazničnem decembru in TV spored – zaključno prireditev oddelkov vrtca v šoli v času občinskega praznika. Predstavo Vila Malina smo na velikem odru ponovno zaigrali v mesecu juniju, ko smo na ogled povabili otroke iz vrtcev sosednjih občin.

Otroci iz enote Sv. Duh na Ostrem Vrhu so skupaj s šolarji nastopili na vsakoletni krajevni prireditvi ob materinskem dnevu.

Pevski zbor Kobanček se je z repertoarjem treh pesmic predstavil na območni reviji šolskih in vrtčevskih pevskih zborov, ki je bila tokrat v Rušah.

Strokovne delavke oddelkov v stavbi vrtca so za zaključek leta otrokom in staršem v avli šole zaigrale izvirno priredbo pravljice Rdeča kapica.

Obogatitvene in dodatne dejavnosti za otroke iz skupin v stavbi vrtca

Pravljični četrtki

Vsak četrtek so se otroci zbrali v igralnici Škratov na uri pravljic. Vzgojiteljica Jožica Perc jim je pripovedovala pravljice in zgodbe – ob aplikacijah z različnimi lutkami (ročnimi, lutkami na palici, s plišastimi živalmi ...) ali v kostumu in s pomočjo rekvizitov.

Ob posebnih priložnostih so lutkovne predstave pripravile in zaigrale strokovne delavke skupaj, in sicer: Razbito bučo v tednu otroka, Snežinko Pepinko v prazničnem tednu v decembru (za otroke in stare starše), Pod medvedovim dežnikom ob dnevu odprtih vrat ob

vpisu v vrtec (za otroke in bodoče novince s starši), Mojco Pokrajculjo v zelenem tednu in Rdečo kapico malo drugače za zaključek leta (za otroke in starše).

Dejavnosti s knjigo

Ker je za otroke najlepše, če lahko poslušajo pravljice doma, v naročju svojih staršev, so strokovne delavke za vsak oddelek izdelale *čarobni lonček*, v katerem so z otroki vsak teden pričarali ime otroka, ki si je lahko v vrtcu izposodil slikanico za skupno domače branje.

Tudi v delo z otroki 1. starostnega obdobja vključujemo posamezne elemente knjižnične vzgoje, največ pozornosti pa smo temu področju namenili v tednu ustvarjalnosti. Skupina Žogice je obiskala šolsko knjižnico, kjer je knjižničarka Maja z otroki izvedla pravljlično uro, v katero je bilo vključeno likovno ustvarjanje za natečaj na temo Pesem. Skupini Škrati in Žogice sta se udeležili ure pravljic v enoti Mariborske knjižnice v Hramu kulture Arnolda Tovornika. Otroke iz skupin Bibe in Smehci pa je obiskala šolska knjižničarka v vrtcu in jim prebrala pravljico.

Gibalno-športni program Mali sonček

Program Mali sonček predstavlja kakovostno obogatitev področja gibanja v vrtcu, zato ga v vrtcu izvajamo že vrsto let; z otroki 2.–3. leta starosti 1. stopnjo programa – modri Mali sonček in z otroki 3.–4. leta 2. stopnjo programa – zeleni Mali sonček.

V okviru programa smo v šolskem letu 2017/18 izvedli tudi pohod s starši v tednu otroka in sodelovali v najbolj množičnem teku otrok v Sloveniji, ki ga organizira Atletska zveza Slovenije.

Dodatne dejavnosti

Najstarejši otroci iz stavbe vrtca, ki so obiskovali skupino Žogice, so se v okviru nadstandardnega programa pridružili otrokom iz skupin vrtca v šoli pri ogledu treh abonmajskih lutkovnih predstav v Lutkovnem gledališču Maribor (Rdeča kapica – v novembru, Snežna kraljica – v marcu, Deček in hiša – v aprilu) in na končnem izletu z obiskom Akvarija-terarija Maribor in mariborskega mestnega parka.

Obogatitvene in dodatne dejavnosti za otroke iz skupin v stavbi šole

Dejavnosti s knjigo

V skupinah vrtca v šoli so nadaljevali z dobro prakso obogatitvenih dejavnosti s področja knjižne in knjižnične vzgoje, ki jih izvajamo v sodelovanju s šolsko knjižničarko, starši in z enoto Mariborske knjižnice v Hramu kulture Arnolda Tovornika.

3 do 5-letni otroci so si lahko s knjižnih polic izbrali eno ali več knjig in jih v *potujočem bralnem nahrbtniku* odnesli domov. Knjige so prebrali s pomočjo staršev, nato pa o prebranem kaj narisali, izdelali ali zapisali kratko vsebino.

Predšolska bralna značka *Palček Bralček* je namenjena otrokom od 5. do 6. leta starosti in jo v sodelovanju z Društvom Bralna značka Slovenije – ZPMS v vrtcu izvajamo že mnogo let. Z njo spodbujamo skupno branje staršev in otrok, pogovor in pripovedovanje ob knjigah. Otroci vsebino najmanj treh prebranih knjig predstavijo svojim sovrstnikom, ob koncu pa prejmejo priznanje oziroma knjižno nagrado (bodoči šolarji).

V vrtcu pri načrtovanju in izvajanju dejavnosti s področja branja tesno sodelujemo s šolsko knjižničarko. Tudi v šolskem letu 2017/18 smo v sodelovanju s knjižnico izvedli bralno značko Palček Bralček in EKO bralno značko. Knjižničarka je v knjižnici z otroki izvedla številne pravljlične ure, pogovor na temo poštenosti ob zaključku natečaja Spoznavanja integritete v vrtcih skozi igro in sliko ter že tradicionalno sodelovala pri pripravi otrok na likovno ustvarjanje za natečaj ob tednu ustvarjalnosti, ki je bil letos razpisan na temo Pesem.

Tradicionalno je postalo tudi sodelovanje z enoto Mariborske knjižnice v Hramu kulture Arnolda Tovornika, kjer se je vsaka skupina vrtca v šoli udeležila dveh ur pravljič (v decembru in aprilu).

Lutke, igre in pravljičice

Obogatitev programa so v šolskem letu 2017/18 predstavljale tudi lutkovne in dramske predstave v izvedbi strokovnih delavcev pa tudi otrok.

Enkrat mesečno so se otroci dobivali *na lutkovnih igrah pri Metuljčkih*, s katerimi sta otroke presenečala in navduševala pomočnik vzgojiteljice Aleksander Tertinek in vzgojiteljica Simona Stajan. Kot uspešni igralci in plesalci so se otrokom predstavili tudi otroci iz skupine Metuljčki s predstavo Drevo Krištof in otroci iz Skupine Sončki z glasbeno pravljičico Pod medvedovim dežnikom. V tednu otroka so strokovni delavci oddelkov vrtca v šoli za otroke pripravili predstavo *Palček Pohajalček*, za zaključek šolskega leta pa so si vsi skupaj ogledali predstavo strokovnih delavk iz oddelkov v stavbi vrtca Rdeča Kapica. K obogatitvi lutkovnega in dramskega doživljanja so prispevali tudi učenci naše šole, ki so otroke in strokovne delavce povabili na ogled predstav *Pepelka* ter *Peter in volk* v okviru regijskega srečanja gledaliških skupin, ki se je odvijalo v Hramu kulture Arnolda Tovornika.

Gibalno-športni program Mali sonček

Tudi v šolskem letu 2017/18 smo področje gibanja obogatili z dejavnostmi po programu Mali sonček. Z otroki iz oddelkov vrtca v šoli smo izvajali naslednje stopnje programa: zeleni Mali sonček – za otroke od 3. do 4. leta starosti, oranžni Mali sonček – za otroke od 4. do 5. leta starosti in rumeni Mali sonček – za otroke od 5. do 6. leta starosti.

V okviru programa Mali sonček so se strokovni delavci podali z otroki na pohode po poteh v kraju – po Jabolčni poti in na Janževo goro. V tednu otroka smo v sodelovanju z izvajalko projekta *Popestrimo šolo* – učiteljico Urško Breznik in učenci, vključenimi v projekt, organizirali športne igre v telovadnicah, starše z otroki pa smo popeljali na pohod na Janževo goro, kjer so poiskali škratov zaklad. 6. 10. 2017 smo prvič sodelovali v najbolj množičnem teku otrok v Sloveniji, ki ga pripravlja Atletska zveza Slovenije. Otroci iz skupin Mavrice in Pikapolonice so v aprilu sodelovali tudi v akciji *Tek podnebne solidarnosti*. Otroci iz istih dveh skupin, ki so se udeležili vrtca v naravi, pa so del nalog iz programa opravili v okolici in na objektih CŠOD-ja Škorpigon.

Pevski zbor Kobanček

Zbor je tudi v šolskem letu 2017/18 vodila Ladislava Milošević, vzgojiteljica in pomočnica ravnateljice. Obiskovalo ga je 25 otrok, starih od 4 do 6 let. Vaje zбора so potekale enkrat tedensko, pred prireditvami pa tudi pogosteje. Zelo uspešno so sodelovali v predstavi *Vila Malina* in na zaključni prireditvi skupin vrtca v šoli TV spored, njihov največji dosežek pa je bil nastop na Območnem srečanju otroških in mladinskih pevskih zborov – Če bi se svet nazaj vrtel, v Domu kulture Ruše.

Kobanček pleše

Plesno dejavnost Kobanček pleše je vodila vzgojiteljica Urška Mlakar. Izvajala se je enkrat tedensko po eno šolsko uro v popoldanskem času. Na plesni uri so otroci doživljali ples preko didaktičnih in rajalnih iger. Da so se veliko naučili, so z veseljem in zelo uspešno prikazali s plesnimi točkami v predstavi *Vila Malina* in na zaključni prireditvi skupin vrtca v šoli TV spored.

Sodelovanje na natečajih

Vsako leto skupine otrok ob mentorstvu strokovnih delavcev sodelujejo na likovnih natečajih in tudi v dobrodelnih akcijah, ki jih razpisujejo mnoge ustanove in podjetja.

V šolskem letu 2017/28 so sodelovali na naslednjih natečajih: *Loparošnica* (Metuljčki, Mavrice in Pikapolonice), *Spoznavanje integritete v vrtcih skozi igro in sliko* (Mavrice in Pikapolonice), *Deluj eko – ohrani čebelo in smreko* (Metuljčki), *likovni natečaj v tednu ustvarjalnosti na temo Pesem* (vse skupine) in *Škrati v otroškem svetu* (vse skupine). Vse skupine so sodelovale tudi v dobrodelni akciji *NIVEA Podarite nam modro srce*, v kateri je bila skupina Sončki izžrebana izmed 962 šolskih in vrtčevskih skupin in nagrajena s predstavo Boštjana Gorenca Pižame. Leto so si 23. 3. 2018 v mali telovadnici ogledale vse skupine.

Delavnica priprave na šolo

V aprilu in maju je svetovalna delavka, pedagoginja Tajda Kociper, obiskala skupini Mavrice in Pikapolonice in v vsaki posebej izvedla delavnico v dveh delih, tretji del pa je bil namenjen srečanju obeh skupin s prvošolci. Za zaključek je organizirala še srečanje bodočih prvošolcev z osmošolci, ki bodo v prihodnjem šolskem letu njihovi zaščitniki.

Delavnica je bila namenjena pripravi otrok na šolo. Pogovarjali so se o tem, kaj se pri prehodu iz vrtca v šolo spremeni, o lepem vedenju in primernem vedenju v šolskih prostorih. Namen delavnice je bil z aktivnimi oblikami dela, preko igre in vaj, pri otrocih spodbuditi razmišljanje in občutek za to, da ob prehodu v šolo od njih pričakujemo več resnosti in drugačno vedenje in ravnanje.

Kolesarčki

Občina Selnica ob Dravi nam je v šolskem letu 2017/18 ponovno omogočila udeležbo v izobraževalnem programu o prometu Kolesarčki, ki je namenjen vzgoji in preventivi najmlajših udeležencev v prometu.

Programa so se konec meseca marca udeležili otroci iz obeh najstarejših skupin – Mavrice in Pikapolonice. Ob usmerjanju in pomoči inštruktorjev, usposobljenih za pedagoško vodenje otrok, so utrdili svoje znanje o prometu ter se tudi praktično preizkusili kot vozniki in pešci na prometnem poligonu na šolskem igrišču.

Taborniški krožek

Kot že vrsto let je v vrtcu tudi v šolskem letu 2017/18 deloval taborniški krožek Društva tabornikov Kobanski rod. Vanj so se lahko vključili otroci od 5. leta starosti, vodili pa sta ga vodnici tabornikov Murnov. Srečanja taborniške skupine so potekala enkrat tedensko v dopoldanskem času (čas bivanja na prostem) v okolici vrtca oziroma šole, v primeru slabega vremena pa v prosti učilnici šole.

Dodatne oz. nadstandardne dejavnosti

V dogovoru s starši smo za otroke iz skupin vrtca v šoli v šolskem letu 2017/18 realizirali pester program dodatnih oz. nadstandardnih dejavnosti, namenjenih otrokom celotnih skupin.

Za otroke vseh skupin smo izvedli: *lutkovni abonma* – ogled treh lutkovnih predstav v Lutkovnem gledališču Maribor (Rdeča kapica – v novembru, Snežna kraljica – v marcu, Deček in hiša – v aprilu), *obisk galerije* – voden ogled po razstavi in ustvarjalno delavnico v Umetnostni galeriji Maribor ter *dan eksperimentov v vrtcu* – delavnice Centra eksperimentov Maribor. Otroci iz skupin Mavrice in Pikapolonice so se poleg tega udeležili *delavnice polstenja volne* podjetja Soven in *vrtca v naravi* na ČŠOD-ju Škorpigon. Otroci iz skupin Sončki in Metuljčki

pa so se odpravili na *zaključni izlet* z obiskom Akvarija–terarija Maribor in mariborskega mestnega parka.

Obogatitvene in dodatne dejavnosti v enoti Sv. Duh na Ostrem Vrh

V kombiniranem oddelku enote Sv. Duh na Ostrem Vrh so v šolskem letu 2017/18 obogatili redni program z mnogimi dejavnostmi. Skozi vse leto so izvajali bralno značko Palček Bralček (odnašanje knjig domov, pripovedovanje) in se družili ob knjigah v bralnem kotičku. Starejši otroci so obiskali šolsko knjižnico in se udeležili ure pravljic v enoti Mariborske knjižnice v Hramu kulture Arnolda Tovornika, v juniju pa so si ogledali tudi predstavo Vila Malina. Področje gibanja so obogatili z gibalno-športnim programom Mali sonček, pri čemer so s pridom izkoriščali naravne danosti okolja. Sodelovali so na likovnem natečaju Loparošnica in likovnem natečaju v tednu ustvarjalnosti na temo Pesem. Obiskalo jih je mnogo posebnih gostov: policist, kraljica jabolk, lovci s psom, gasilci, medicinska sestra z zobne preventive, lovec, dedek Mraz, mamica v vlogi pravljicarke, svetovalna delavka in študentka predšolske vzgoje. Začetek vsakega letnega časa so obeležili s praznovanjem. V prazničnem decembru so preživeli noč v vrtcu. Z mamico – profesorico angleščine pa so imeli tudi angleške minutke. Starejši otroci 2. starostnega obdobja so bili v dogovoru s starši deležni dodatnih oz. nadstandardnih dejavnosti, in sicer: ogleda treh lutkovnih predstav v okviru lutkovnega abonmaja Lutkovnega gledališča Maribor (Rdeča kapica – v novembru, Snežna kraljica – v marcu, Deček in hiša – v aprilu), obiska Umetnostne galerije Maribor z ogledom razstave in ustvarjalno delavnico, dneva eksperimentov v centralni enoti vrtca, delavnice polstenja volne podjetja Soven, zaključnega izleta v živalski vrt v Radencih, trije otroci pa so se udeležili tudi vrtca v naravi na CŠOD-ju Škorpion.

3.3 Sodelovanje s šolo in krajem

Poleg šolskih prostorov si vrtec s šolo deli spletno stran in Letopis, ki ga izdamo ob koncu šolskega leta. V obojestransko korist in na mnogih ravneh poteka sodelovanje med strokovnimi delavci in tehničnim osebjem šole in vrtca. Vrtec pa sodeluje tudi v šolskih zbiralnih akcijah odpadnega papirja in zamaškov.

V šolskem letu 2017/18 smo se povezovali v sklopu posebnih dnevov in tednov dejavnosti ter prireditve: ob likovnem natečaju Loparošnica in prireditvi ob otvoritvi Praznika jabolk, športnih igrah v tednu otroka, vseslovenskem projektu Tradicionalni slovenski zajtrk, prazničnem tednu v decembru, šolskem likovnem natečaju v tednu ustvarjalnosti, akciji Tek podnebne solidarnosti, območni reviji pevskih zborov ...

S pomočjo vodje projekta Popestrimo šolo – učiteljice Urške Breznik in učencev smo v tednu otroka izvedli športne igre v šolskih telovadnicah. Skupini najstarejših otrok sta se ponovno pridružil pri izvedbi akcije Tek podnebne solidarnosti, ki sta ga vodila učitelja športa. Zborovodkinja pevskega zbora vrtca je pri pripravah na območno revijo pevskih zborov sodelovala z učiteljico glasbene umetnosti Marinko Šober. Likovni natečaj Loparošnica in likovni natečaj v tednu ustvarjalnosti smo izvedli v sodelovanju z učiteljem likovne umetnosti Otom Vogrinom, ki je otroke iz skupine Mavrice popeljal tudi na voden ogled po razstavi Grafika včeraj, danes, jutri.

Skozi vse leto je potekalo zelo dobro sodelovanje s šolsko knjižnico oz. knjižničarko Majo Vačun, ki je za otroke izvedla številne ure pravljic, nam pomagala ob zaključku natečaja Spoznavanje integritete v vrtcih skozi igro in sliko, pri izvedbi dejavnosti v sklopu likovnega natečaja v tednu ustvarjalnosti ter aktivnosti, povezanih z branjem (obiski knjižnice, bralna

značka Palček Bralček, potujoča pravljica, EKO bralna značka). Knjižničarka je ponovno pomembno prispevala tudi k nastanku in oblikovanju Publikacije vrtca ter skupnega Letopisa. Štiri vzgojiteljice in pomočnica ravnateljice so se pridružile šolskemu projektному timu in vodji projekta Suzani Plošnik pri načrtovanju, izvedbi in evalvaciji dejavnosti ter izobraževanjih v okviru projekta NA-MA POTI.

Otrokom iz obeh skupin najstarejših otrok, ki so ju obiskovali bodoči prvošolci, smo v želji, da bi jim olajšali prehod v šolo, omogočili številna srečanja s prvošolci in učenci 1. VIO ter njihovimi učitelji. Šolarje smo povabili na prireditve oz. nastope vrtca (ogled predstave čarodeja v tednu otroka, generalko predstave Vila Malina v prazničnem decembru, generalko zaključne prireditve skupin vrtca v šoli – TV spored, ponoven ogled predstave Vila Malina v mesecu juniju), naši otroci pa so si lahko ogledali šolski predstavi Pepelka ter Peter in volk. Svetovalna delavka je v sklop delavnic priprave na šolo vključila tudi sodelovanje s prvošolci in bodočimi zaščitniki.

Kot zmeraj je bilo sodelovanje med šolo in vrtcem še posebej tesno na podružnični enoti Sv. Duh na Ostrem Vrhu, kjer ni bilo posebnega dneva dejavnosti ali prireditve, na kateri se učenci in otroci iz vrtca ne bi družili, ustvarjali ali skupaj nastopali (prvi šolski dan, noč v vrtcu, adventne in velikonočne ustvarjalne delavnice, prireditev ob materinskem dnevu ...).

Dobrodošlo je bilo tudi priložnostno sodelovanje vrtca z organizacijami ter društvi v kraju (gasilci, turistično društvo, kmetijska zadruga, taborniki, starejši občani, lokalni glasbeniki, obrtniki ...), ki so ga strokovni delavci s pridom izkoristili za obogatitev programa v vrtcu.

Občina Selnica ob Dravi nam je ponovno omogočila kakovostno kulturno sodelovanje s Hramom kulture Arnolda Tovornika, kjer so otroci in strokovni delavci nastopali na javnih prireditvah na velikem odru (sodelovanje na otvoritvi Praznika jabolk, dve izvedbi predstave Vila Malina, zaključna prireditev skupin vrtca v šoli – TV spored) in tako prispevali k afirmaciji vrtca v kraju ter širši javnosti. Otroci so si lahko v Hramu kulture ogledali tudi likovne razstave in gledališki predstavi šolskih otrok ter se udeležili ur pravljic v enoti Mariborske knjižnice. Občinski Svet za preventivo in vzgojo v cestnem prometu je otrokom iz obeh najstarejših skupin vrtca omogočil udeležbo v programu Kolesarčki.

Starejši otroci pa so imeli priložnost spoznati tudi dejavnost lokalnega gospodarstva oz. podjetja Soven, saj smo v sodelovanju s starši ponovno organizirali ustvarjalne delavnice polstenja volne.

Tudi sodelovanje s krajem v enoti Sv. Duh na Ostrem Vrhu, ki je postalo že tradicionalno, je potekalo skozi vse leto (adventne delavnice s sejmom, velikonočne delavnice, nastop otrok na krajevni prireditvi ob materinskem dnevu, obiski posebnih gostov v vrtcu idr.).

3.4 Sodelovanje z drugimi institucijami

V izvedbi načrtovanih dejavnosti, izobraževanj, skrbi za varnost otrok in prizadevanjih za preventivno delovanje so bile v šolskem letu 2017/18 naši partnerji naslednje institucije:

- Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport ter Zavod Republike Slovenije za šolstvo (zakonodaja in delovanje zavoda v javnem interesu, izobraževanje strokovnih delavcev – študijske skupine in razpisani seminarji, projekt Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja, projekt NA-MA POTI);
- Cankarjev dom (Kulturni bazar v regiji – izobraževanje strokovnih delavcev);
- drugi izvajalci izobraževanj po lastni izbiri strokovnih delavcev;

- III. gimnazija Maribor, Pedagoška fakulteta Maribor in izvajalci poklicnih tečajev predšolske vzgoje (mentorstvo praktikantom);
- Policijska postaja Ruše (prometna varnost otrok, obisk policista);
- Zdravstveni dom dr. Adolfa Drolca Maribor (program zobozdravstvene preventive, zdravstvena vzgoja – higiena rok);
- Nacionalni inštitut za javno zdravje (projekt Varno s soncem);
- Lutkovno gledališče Maribor (lutkovni abonma);
- Umetnostna galerija Maribor (voden ogled po razstavi in ustvarjalne delavnice);
- Mariborska knjižnica – Knjižnica Selnica ob Dravi (ure pravljic);
- CŠOD Škorpiljon (vrtec v naravi);
- Center eksperimentov Maribor (dan eksperimentov v vrtcu);
- ŠRD Zvezdica Maribor (gibalno-športni program Mali sonček);
- Mladinska knjiga Založba d.d. (program Cici Vesela šola);
- izvajalci vseslovenskih projektov, akcij in prireditvev, ki se jim pridružujemo tudi v našem vrtcu (Začni mlad, tekmuje pošteno – množični tek za otroke, Tradicionalni slovenski zajtrk, Tek podnebne solidarnosti);
- Foto Anka s.p. (fotografiranje za Letopis in izdaja Publikacije);
- Lithos d.o.o. (izdaja Letopisa);
- lokalna televizijska postaja BK TV (reportaže o prireditvah v vrtcu);
- izvajalci nadstandardnih programov za predšolske otroke;
- podjetja in ustanove, ki med letom razpisujejo natečaje in dobrodelne akcije za predšolske otroke.

3.5 Sodelovanje s starši

V začetku šolskega leta smo izdali Publikacijo vrtca, ki so jo dobili vsi starši, v elektronski obliki pa smo jo objavili tudi na spletni strani. Ob koncu šolskega leta smo skupaj s šolo izdali Letopis s fotografijami skupin, kronološkim pregledom vseh opravljenih dejavnosti v vrtcu in zanimivimi članki o obogatitvenih dejavnostih in prireditvah, ki smo jih v šolskem letu 2017/18 izvedli v vrtcu.

Sodelovanje s starši je potekalo v ustaljenih oblikah informativno-izobraževalnega, družabnega in kulturnega sodelovanja.

Izvedli smo pet roditeljskih sestankov: uvodni roditeljski sestanek v mesecu septembru, 2. roditeljski sestanek s predavanjem *Pomen predšolskega obdobja za razvoj otrokovih potencialov* v mesecu februarju, 3. roditeljski sestanek v mesecu maju, roditeljski sestanek za starše novincev v mesecu juniju in izredni sestanek s starši v enoti Sv. Duh na Ostrem Vrhu, prav tako v juniju.

Pogovorne ure smo imeli vsak drugi četrtek v mesecu, razen v mesecih, ko smo se s starši srečali na roditeljskih sestankih.

Za starše otrok v vrtcu smo že tretje leto zapored pripravili tudi sklop predavanj in delavnic pod imenom *starševski krožek*, namenjen podpori staršem in izmenjavi izkušenj na področju vzgoje. Starševski krožek je tudi v šolskem letu 2017/18 vodila šolska inkluzivna pedagoginja Jerneja Lisjak. Teme starševskega krožka so bile naslednje: *Učimo se drug od drugega* (Ladislava Milošević, vzg. predš. otr.), *Prehod iz vrtca v šolo* (Jerneja Lisjak, dipl. vzg. in mag. prof. inkl. ped.), *Pomen predšolskega obdobja za razvoj otrokovih potencialov* (Suzana

Padežanin Lavuger, univ. dipl. psih.) ter *Hitri in spretni prstki – vaje za razvijanje pozornosti, fine motorike in grafomotorike* (Renata Štritof, mag. prof. inkl. ped., in Milojka Poš, mag. prof. inkl. ped.).

O aktualnih dejavnostih v oddelkih in drugih pomembnih informacijah (jedilniki, izleti, ogledi lutkovnih predstav, organizacija dela v času šolskih počitnic, pojav uši v vrtcu ipd.) smo starše obveščali preko oglasnih desk oddelkov. Na roditeljske sestanke in prireditve smo jih povabili z vročanjem vabil.

Obvestila, jedilnike, druge pomembne informacije, obrazce in dokumente so starši lahko našli tudi na spletni strani šole in vrtca. Prav tako pa smo jih povabili k spremljanju zanimivih novičk in fotografskih utrinkov dejavnosti v skupinah ter člankov o skupnih dogodkih in prireditvah v vrtcu, ki smo jih objavljali na spletni strani.

V centralni enoti vrtca v Selnici ob Dravi so bile družabnim srečanjem in sodelovanju s starši namenjene naslednje prireditve: pohod s starši na Janževo goro z iskanjem zaklada gozdnega škrate (v tednu otroka, vse skupine), čajanka z babicami in dedki (v prazničnem decembru, skupine v stavbi vrtca), nastopi za mamice in skupno ustvarjanje z njimi (okoli materinskega dne, vse skupine), dan odprtih vrat ob vpisu v vrtec (v aprilu, vse skupine), zaključna prireditev oddelkov v stavbi vrtca (v juniju, skupine v stavbi vrtca) in spoznavni dan – srečanje otrok, staršev in strokovnih delavcev v novih skupinah (v avgustu, vse skupine.)

Tudi v enoti Sveti Duh na Ostrem Vrhju so se s starši in starimi starši družili ob številnih priložnostih: ob prvem šolskem dnevu, na jesenskem kostanjevem pikniku, tradicionalnih adventnih delavnicah in sejmu, decembrskem druženju z dedki in babicami, velikonočnih ustvarjalnih delavnicah, dnevu odprtih vrat ob vpisu v mesecu aprilu in spoznavnem dnevu v mesecu avgustu.

Kulturnemu sodelovanju s starši in družinami otrok so bili v centralni enoti vrtca namenjeni naslednji nastopi in predstave: nastop otrok iz skupine Mavrice in Pikapolonice ob otvoritvi Praznika jabolk v Hramu kulture Arnolda Tovornika, pravljlični večer z Vilo Malino in prihodom dedka Mraza v Hramu kulture Arnolda Tovornika, nastop pevskega zbora Kobanček na Območni reviji otroških in mladinskih pevskih zborov v Rušah, TV spored – zaključna prireditev skupin vrtca v šoli v Hramu kulture Arnolda Tovornika in Rdeča kapica malo drugače – zaključna prireditev skupin v stavbi vrtca v šolski avli.

Otroci iz enote Sv. Duh na Ostrem Vrhju pa so skupaj s šolarji nastopili na vsakoletni prireditvi ob materinskem dnevu v domu krajanov na Sv. Duhu na Ostrem Vrhju.

3.6 Zaposleni v vrtcu

V vrtcu je bilo v šolskem letu 2017/18 zaposlenih 10 vzgojiteljic predšolskih otrok (od tega 1 v okviru projekta Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2018), 10 pomočnic vzgojiteljic in 1 pomočnik vzgojiteljice (od tega je 1 nadomeščala delavko do vrnitve s porodniškega dopusta, 1 pa je bila zaposlena za zagotavljanje sočasnosti in varstva starejših delavk), 1 pomočnica ravnateljice, 1 svetovalna delavka, 3 kuharice, 1 hišnik, 2 čistilke (od tega 1 tudi kot perica), 1 kuhinjska pomočnica in čistilka, 1 organizatorica prehrane, 1 knjigovodkinja in organizatorica zdravstveno-higienskega režima, 2 tajnici v VIZ in računovodkinji ter 2 javni delavki.

Skupno je bilo v šolskem letu 2017/18 v vrtcu zaposlenih 36 delavcev, od tega je bilo 29 delavcev v vrtcu zaposlenih s polnim delovnim časom in 1 delavka (pomočnica vzgojiteljice) s polovičnim delovnim časom. 6 delavk je bilo v vrtcu zaposlenih le v deležih (1 svetovalna delavka, 1 kuharica, 1 čistilka, 1 kuhinjska pomočnica in čistilka, 1 organizatorica prehrane, 1 tajnica v VIZ in računovodkinja). 32 delavcev je bilo v vrtcu zaposlenih vseh 12 mesecev in 4 manj od 12 mesecev (2 javni delavki, 1 vzgojiteljica iz projekta Prva zaposlitev na področju vzgoje in izobraževanja 2018 in 1 pomočnica vzgojiteljice).

Načrtovanje in spremljava vzgojnega dela

Pedagoško delo sem spremljala in vrednotila po pregledanem načrtovanju, pedagoški dokumentaciji, opazovanju dela v oddelkih, prireditvah, nastopih V tem letu sem spremljala pedagoško delo s področja umetnosti in sicer glasbene dejavnosti. Osredotočila sem se, kako otroci doživljajo in opazujejo igranje in petje odraslega, ali pojejo otroške, ljudske in umetne pesmi v obsegu svojega glasu, izvajajo ritmične vzorce s ploskanjem, topotanjem, igranjem na mala glasbila ... Po spremljavi sem s strokovnimi delavci opravila razgovor in predlagala izboljšave. Glede na to, da želimo področje glasbene dejavnosti izboljšati, bom spremljavo na tem področju opravljala še prihodnje šolsko leto.

Strokovni delavci imajo oblikovane letne in tematske priprave ter urejeno dokumentacijo. Dvakrat letno evalvirajo delo v oddelku. V oddelkih potekajo pogovori in pozitivne interakcije med otroki ter med otroki in strokovnimi delavci. Strokovni delavci omogočajo varno in spodbudno učno okolje za napredek otrok.

Strokovno izpopolnjevanje

Za strokovne delavce vrtca so bila v šolskem letu 2017/18 organizirana naslednja skupna izobraževanja:

- srečanja študijskih skupin na temo *Formativno spremljanje v podporo vsakemu posameznemu otroku v vrtcu* (v oktobru in novembru);
- predavanje in delavnica s področja formativnega spremljanja v vrtcu, v izvedbi svetovalne delavke Tajde Kociper (v okviru 3. pedagoške konference, 9. 1. 2018);
- izobraževanje o varstvu pri delu in požarni varnosti (20. 2. 2018);
- predavanje *Pomen predšolskega obdobja za razvoj otrokovih potencialov*, v izvedbi Suzane Padežanin Lavuger s Svetovalnega centra za otroke, mladostnike in starše Maribor (v okviru 2. roditeljskega sestanka, 22. 2. 2018);
- predavanje in delavnica *Učinkovito delo z otroki, ki se vedejo drugače*, v izvedbi Jake Kovača (6. 3. 2018);
- seminar *Formativno spremljanje v podporo učenju v vrtcu II: Pomen povratne informacije v otrokovem procesu učenja*, v izvedbi ZRSŠ (za vzgojiteljice, 8. 5. 2018);
- motivacijsko predavanje ob začetku šolskega leta – *Nova kultura zmagovalne miselnosti*, v izvedbi Branka Žunca (10 strokovnih delavk vrtca, 30. 8. 2018).

Izobraževanja, ki so se jih udeležili strokovni delavci po lastni izbiri, so bila:

- Mednarodna konferenca gozd – najlepša in najboljša učilnica (vzgojiteljici Andreja Vertnik in Urška Mlakar, 6.-8. 10. 2017);
- Zaključna konferenca projekta V objemu besed (vzgojiteljici Vesna Kocjan in Petra Vogme Lukič, 13. 10. 2017);
- delavnica Praznična ustvarjalnost / jesen – zima (pomočnici vzgojiteljic Marija Flak in Mateja Dugonik, 17. 10. 2017);

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

- Kulturni bazar v regiji – SNG Maribor in druge kulturne ustanove (vzgojiteljica Anica Robič, pomočnice vzgojiteljic Mateja Dugonik, Nika Maučnik in Zora Škrabl, 29. 11. 2017);
- srečanje študijske skupine za svetovalno delo v vrtcu (svetovalna delavka Tajda Kociper, 5. 12. 2017);
- delavnica Praznična ustvarjalnost / pomlad – poletje (pomočnice vzgojiteljic Mateja Dugonik, Marija Flak, Kaja Grušovnik in Nika Maučnik, 25. 1. 2018)
- izobraževanje Inkluzija v izobraževalnem procesu - problem ali izziv? (vzgojiteljice Bernarda Čepe, Vesna Kocjan in Urška Mlakar, pomočnici vzgojiteljic Lea Deželak in Zora Škrabl, 27. 1. 2018);
- seminar Petje in pesmi v glasbeni vzgoji (pomočnica ravnateljice Ladislava Milošević, 3. 2. 2018);
- seminar Predšolski otrok s posebnimi potrebami v vrtcu (vzgojiteljica Bernarda Čepe, svetovalna delavka Tajda Kociper, 17. 2. 2018)
- seminar Montessori - pregledno izobraževanje za predšolsko obdobje, v Ljubljani (pomočnici vzgojiteljic Lea Deželak in Polonca Golič, 9. 3.-10. 3. 2018);
- seminar Lutke v vrtcu in šoli (pomočnik vzgojiteljice Aleksander Tertinek, 23. 3.-24. 3. 2018 in 6. 4. -7. 4. 2018);
- seminar Uporaba IKT pri neposrednem delu z otroki (članice projektnega tima NA-MA POTI: vzgojiteljice Vesna Kocjan, Urška Mlakar in Petra Vogme Lukič, pomočnica ravnateljice Ladislava Milošević, 28. 3. in 18. 4. 2018);
- izobraževanje Varno s soncem (pomočnica vzgojiteljice Nika Maučnik, 28. 3. 2018);
- izobraževanje Oblikovanje cen programov vrtcev (tajnica v VIZ in računovodkinja Branka Tajke, 18. 4. 2018);
- usposabljanje članov projektnih timov razvojnih VIZ v projektih NA-MA POTI in OBJEM na temo kritično mišljenje (vzgojiteljica Urška Mlakar, 23. 4. 2018);
- seminar Formativno spremljanje v podporo učenju v vrtcu II: Pomen povratne informacije v otrokovem procesu učenja (vzgojiteljice Bernarda Čepe, Vesna Kocjan, Ladislava Milošević, Urška Mlakar, Jožica Perc, Štefka Rudolf, Neva Sagaj, Simona Stajan, Andreja Vertnik, in Petra Vogme Lukič, 8. 5. 2018);
- strokovno srečanje skrbnic s projektnim timom razvojnih VIZ v projektu NA-MA POTI (vzgojiteljica Andreja Vertnik, 10. 5. 2018);
- usposabljanje članov projektnih timov razvojnih VIZ v projektu NA-MA POTI za uvajanje 1. gradnika naravoslovne in matematične pismenosti (pomočnica ravnateljice Ladislava Milošević, 3. 7. 2018);
- Konferenca o šolskem svetovalnem delu – Prispevki strok za svetovalno delo v praksi (svetovalna delavka Tajda Kociper, 23. 8. -24. 8. 2018).

Ravnateljica se je udeležila strokovnega srečanja ravnateljev vrtcev in njihovih pomočnikov s svetovalko ZRSŠ za predšolsko vzgojo. Posamezne strokovne delavke so se udeležile tudi srečanj starševskega krožka.

Mentorstvo dijakom in študentom

Praktično pedagoško delo v okviru srednješolskega izobraževanja za predšolsko vzgojo so pri nas opravljale:

- dijakinji III. gimnazije Maribor:
Ana Hren, 2. letnik (mentorica Jožica Perc) in Gala Očko, 1. letnik (mentorica Bernarda Čepe);

- študentke Pedagoške fakultete Maribor – program Predšolska vzgoja: študentke 1. letnika Nuša Mernik (mentorica Štefka Rudolf), Eva Roj (mentorica Simona Stajan), Nika Lepej (mentorica Anica Robič) in Sara Abršek (mentorica Petra Vogme Lukič), študentka 2. letnika Tanja Lepej (mentorica Vesna Kocjan) ter študentka 3. letnika Petra Leber (mentorica Nevenka Sagaj).

Odsotnosti

Strokovni delavci

- redni letni dopusti: 771 dni
- bolniške odsotnosti: 257 dni
- izredne odsotnosti (smrt bližnjih sorodnikov, poroka, selitev, službena pot, doprinos ur): 26 dni
- porodniški dopust: 143 dni

Tehnično osebje

- redni letni dopusti: 140 dni
- bolniške odsotnosti: 97 dni
- izredne odsotnosti: 5 dni
- porodniški dopust: 0 dni

Sodelovanje z zaposlenimi v šoli

Zaposleni so se skupaj z delavci šole udeležili družabnih srečanj v organizaciji sindikata (zabave ob zaključku koledarskega leta, piknika ob koncu šolskega leta). Strokovni delavci šole in vrtca so se skupaj udeležili tudi predavanja, ki ga pred začetkom novega šolskega leta organizira Poslovna skupnost osnovnih šol Maribor. Delavci vrtca so bili člani v naslednjih organih zavoda: IO sindikata zavoda, Svet zavoda OŠ Selnica ob Dravi, komisija za šolski sklad in inventurna komisija.

(Več v poglavju 3.3 Sodelovanje s šolo in krajem)

3.7 Skrb za izboljšanje materialnih pogojev

V šolskem letu 2017/18 smo na področju skrbi za materialne pogoje našega dela razpoložljiva sredstva smotrno porabili za:

- nabavo potrebnega didaktičnega in potrošnega materiala za vse oddelke vrtca, igrač za skupinsko obdarovanje v decembru, knjig za otroke in potrebnih IKT sredstev (2 prenosna računalnika, 2 digitalna fotoaparata, 1 prenosni radio, 1 par zvočnikov za računalnik);
- nabavo manjkajočih ležalnikov in nove posteljnine (rjuhe in prevleke za odeje) za 3 skupine vrtca;
- izvedbo večjega investicijskega vzdrževanja – zamenjava peska v peskovnikih na terasah vrtca;
- stroške vseh potrebnih popravil in nujnih vzdrževalnih del na obstoječih objektih v izvedbi zunanjih izvajalcev;
- nabavo materiala za vsa potrebna vzdrževalna dela, popravila in dodatno opremo prostorov v lastni izvedbi;
- nabavo potrebnega drobnega inventarja za potrebe kuhinj v vrtcu in šoli;

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA ZA ŠOLSKO LETO 2017/18

- stroške ostalega potrošnega materiala (pisarniški material, higienski material in čistila) in storitev (poštne, računalniške in druge storitve);
- strošek letnega pregleda otroških igrišč v enoti Selnica ob Dravi in enoti Sv. Duh na Ostrem Vrhu .

Višina denarnih sredstev, namenjenih zagotavljanju kvalitetnih materialnih pogojev – po prispelih računih do 31. 8. 2018:

- pisarniški material (potrošni papirniški material, tonerji, telefon, poštne storitve ...) in stroški računalniških storitev: 8.985,71 €;
- didaktični material (igrače, didaktični pripomočki, knjige ...) in IKT sredstva: 5.529,40 €;
- higienski material in čistila: 6.618,88 €;
- vzdrževanje in popravila (elektrika, voda, komunalne storitve, drobna in nujna večja popravila ter vzdrževalna dela ...): 21.982,07 €;
- druge storitve (ZZZV, kontrola živil, deratizacija, požarna varnost, zdravniški pregledi, dimnikarske storitve, letni pregled otroških igrišč): 2.412,16 €;
- izobraževanje: 2.699,00 €;
- ostalo (kuhinjski drobni inventar, hišno perilo ...): 2.245,01 €;
- investicije, ki so bile načrtovane za leto 2016/17 in realizirane v začetku šolskega leta 2017/18:
postavitev gugalnice in namestitve varovalne podlage pod gugalnico na igrišču vrtca pri šoli: 1.252,66 €.

Sredstva šolskega sklada

Enota Selnica ob Dravi:

- ostanek sredstev v šolskem letu 2016/17: 166,18 €
- zbrana sredstva v šolskem letu 2017/18: 695,00 €
- porabljena sredstva: 861,18 €
- ostanek sredstev: 0 €

Enota Sv. Duh na Ostrem Vrhu:

- ostanek sredstev v šolskem letu 2016/17: 115,00 €;
- zbrana sredstva v šolskem letu 2017/18: 20,00 €;
- porabljena sredstva: 135,00 €;
- ostanek sredstev: 0 €.

S celotnimi sredstvi, ki so se v šolskem letu 2017/18 zbrala v šolskem oz. vrtčevskem skladu centralne enote vrtca, in s prenesenimi sredstvi iz preteklega šolskega leta smo nabavili 3 kovinske poganjalce in 1 kovinski tricikel (za dva otroka).

Sredstva, ki so jih v šolskem letu 2017/18 v šolski oz. vrtčevski sklad prispevali starši v enoti Sv. Duh na Ostrem Vrhu, in prenesena sredstva iz preteklega šolskega leta smo porabili za nakup športnih rekvizitov.

EKO papir

Iz zbiralnih akcij starega papirja se je na računu centralne enote vrtca v šolskem letu 2018/19 zbralo 119 €.

Sredstva od zbiralnih akcij papirja smo porabili za delno kritje avtobusnih prevozov (do višine zbranih sredstev), povezanih z nadstandardnim programom v dopoldanskem času: obisk Umetnostne galerije Maribor: 14 €, zaključni izlet v Maribor: 195 €.

Problemi

Glavni problem ostaja pomanjkanje prostora v vrtcu, ki je že vrsto let premajhen za potrebe po predšolski vzgoji v kraju, posebej ob ponovnem velikem vpisu otrok, ko so skupine napolnjene do zgornje meje zakonsko določenih normativov. Poleg tega imamo v vrtcu vedno več otrok s posebnimi potrebami, ki v postopkih usmerjanja dobijo odločbe o usmeritvi, kar še dodatno otežuje delo v tako polnih oddelkih.

Že vrsto let opozarjamo, tako strokovni delavci vrtca kot tudi predstavniki staršev v Svetu staršev, da šola ni primerno okolje za predšolske otroke. Zelo pereč problem predstavlja dejstvo, da imajo otroci iz vseh štirih skupin na voljo le ene sanitarije, do katerih se dostopa po šolskem hodniku. Ena izmed večjih težav gostovanja vrtca v šolskih prostorih je tudi ta, da je med šolskimi odmori in prehajanjem šolskih otrok mimo prostorov vrtca moten počitek otrok v vrtcu. Prav tako so prikrajšani strokovni delavci, ki potrebujejo primerne prostore za svoje delo (kabinet, zbornica, garderoba ...). Vse naštetu v šolskih prostorih zagotavljamo le s prilagoditvami v okviru danih možnosti, ki se ne morejo primerjati z optimalnimi pogoji za delo in bivanje v vrtcu.

Tudi v obstoječi stavbi vrtca bi potrebovali skupni večnamenski prostor (za kulturne prireditve, športno-gibalne aktivnosti, aktivni počitek ...) in prostore za strokovne delavce (kabinet, zbornica ...).

Zaradi vsega vnovič apeliramo na občino, našo ustanoviteljico, da brez odlašanja začne postopke za dograditev obstoječega ali izgradnjo novega vrtca.

Največjo organizacijsko težavo v vrtcu še naprej predstavlja absentizem in nadomeščanje odsotnih delavcev. Ob hkratni odsotnosti več kot enega delavca trpita tako kakovost strokovnega dela kot tudi varnost otrok. Čeprav nam občina v primerih dolgotrajnih bolniških odsotnosti omogoča nadomestne zaposlitve in imamo večji del leta na voljo tudi javnega delavca, gre v večini primerov za krajše odsotnosti od 30 delovnih dni, ko smo dolžni izpade strokovnih delavcev reševati z notranjimi organizacijskimi posegi. To na daljši rok vodi do preobremenjenosti in izgorevanja delavcev, upravičeno pa nas skrbi tudi za varnost otrok.

Ponovno izpostavljamo tudi problem ekonomike in organizacije dela v času šolskih počitnic, kar je odvisno od števila prijavljenih otrok. Vedno znova se dogaja, da nekateri starši otroke prijavijo, potem pa jih ne pripeljejo v vrtec. Težava je v tem, da smo tudi pri združevanju otrok vezani na normative, zaradi česar jih pri tovrstnih izpadih ne moremo preprosto združiti, prav tako pa ne moremo pričakovati od delavcev, da bi morali zaradi takšne brezbriznosti staršev koristiti nenačrtovan dopust.

Priloge:

- zaključno poročilo šolske svetovalne službe,
- zaključno poročilo knjižničarke,
- pregled izobraževanj strokovnih delavcev,
- Letopis.

Ravnateljica:
Jožica Ozmec, prof.