



# RAZVOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE SELNICA OB DRAVI

Selnica ob Dravi, 13. 10. 2021

Vodja tima:  
Katja Repolusk, univ. dipl. psih.

Predsednica Sveta zavoda:  
Emica Škrinjar, prof.

Ravnateljica:  
Manja Kokalj, prof.

## 1. Uvod

Razvojni načrt OŠ Selnica ob Dravi predstavlja dokument lastnega razvoja šole in profesionalnega razvoja strokovnih delavcev za obdobje naslednjih petih let (2021/22–2025/26). Omogoča uresničevanje naše vizije, krepitev močnih področij in izboljševanje področij, ki so šibkejša.

## 2. Izhodišča

### a. Vizija, poslanstvo in vrednote šole

Vizija naše šole je *soustvarjajmo varno in spodbudno učno okolje*. V skladu z našim vzgojnim in izobraževalnim poslanstvom bomo aktivnosti (poleg kvalitetne izvedbe izobraževalnih vsebin) usmerili v dobro počutje otrok na šoli, pozitivno klimo, razvoj socialnih veščin in čustveno opismenjevanje. Podporo bomo še posebej nudili ranljivim skupinam in se trudili, da bomo upoštevali individualne potrebe in zmožnosti učencev, kar zagotavlja optimalen razvoj ter učno uspešnost posameznika. Biti moramo vztrajni in pogumni, željni pridobivati novo znanje ter spodbujati samostojnost, kritično mišljenje, kreativnost, inovativnost in prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja.

Kakovosten učni proces bomo usmerjali tako, da bo šola res priprava na realne okoljske in družbene situacije in da bo otrokom omogočila razvoj kompetenc za nadaljnje življenje.

Prizadevali si bomo za uspešno soočanje s spremembami, ki jih prinaša današnji čas, in sprejemanje novih izzivov.

Šola prihodnosti temelji na zaupanju v učitelje in na zavedanju, da sta timsko delo in soustvarjanje ključ do uspeha in da brez sodelovanja med učenci, učitelji in starši ne moremo doseči zastavljenih ciljev.

### b. Zakonski predpisi

Izhodišče za pripravo Razvojnega načrta predstavljajo tudi zakonski predpisi, ki urejajo življenje in delo osnovnih šol v Sloveniji. Prizadevamo si za uresničevanje ciljev sodobne šole, kot jih navaja Zakon o osnovni šoli (2. člen ZOsn Ur.l. RS, št. 81/2006 in spremembe).

### c. Analiza stanja

#### Pedagoški proces – naša močna in šibka področja

Z analizo stanja s pomočjo letnih razgovorov, diskusij, sistematičnega opazovanja in samoevalvacijskih vprašalnikov, ki jih izvajamo med učenci, starši in strokovnimi delavci ob koncu vsakega šolskega leta, od leta 2019 pa zaradi spremenjenih zdravstvenih razmer in posledično tudi drugačne organizacije pouka tudi med letom, ugotavljamo, da je naše močno področje učinkovito poučevanje za doseganje ciljev sodobne šole (tudi pri delu na daljavo), omogočanje varnega, podpornega in spodbudnega učnega okolja učencem, skrb za zdravje, samostojnost in odgovornost otrok.

Uspešno izvajamo tudi številne dejavnosti in projekte (tako šolske kot projekte v sodelovanju z zunanjimi institucijami), s katerimi razvijamo področje medsebojnega sodelovanja in znanja. Smo Kulturna, Zdrava, UNESCO in Gozdna šola (aktivnosti v okviru Mreže gozdnih šol in vrtcev), uspešna na številnih tekmovanjih, revijah in natečajih, kakovostno izvajamo dneve dejavnosti različnih vsebin, v uspešno šolsko delo vpletamo e-vsebine, razvijamo bralno pismenost, povezujemo prvo- in devetošolce s projektom Zaščitništvo, delamo tako z učenci, ki potrebujejo pomoč, kot z nadarjenimi, uspešno »gospodarimo« v šolskem učnem čebelnjaku, mednarodno se povezujemo z OŠ Dositej Obradović v Srbiji in z Volksschule Leutschach v Avstriji idr. Dobro in učinkovito smo vzpostavili in izvajali šolo na daljavo, tako redni pouk, kot dneve dejavnosti in druge dodatne vsebine, pomoč in podporo otrokom in staršem, pri čemer nismo pozabili niti na otroke, ki potrebujejo pomoč, niti na nadarjene in vse vedoželjne. Vse dejavnosti vsakoletno ovrednotimo v zaključnem poročilu šole.

Glede na aktualne razmere in v skrbi za prihodnost otrok pa so področja, ki bi jih želeli še razvijati in izboljšati, vezana na vseživljenjsko učenje, telesno in duševno zdravje otrok, organizacijo pomoči otrokom ter vzpostavitev medvrstniške in druge pomoči tistim, ki jo potrebujejo.

### **Odnosi s starši, mnenja učencev**

Mnenje staršev pridobivamo redno na pogovornih urah, v svetu staršev, z vprašalniki ob koncu vsakega šolskega leta, vprašalniki med šolskim letom idr. Starši se v večini udeležujejo pogovornih ur, roditeljskih sestankov in predavanj.

Z analizo zadovoljstva ugotavljamo, da je zadovoljstvo staršev s šolo na splošno zelo dobro, zadovoljni so tako z znanjem otrok, medsebojnim sodelovanjem, s pravili, z razvijanjem samostojnosti in odgovornosti otrok, prav tako večina staršev meni, da njihov otrok rad hodi v šolo. Visoke ocene smo prejeli tudi v zvezi z izvajanjem pouka na daljavo. Že po prvih 14. dneh pouka na daljavo smo izvedli spletni vprašalnik za starše in učence in kolikor je bilo mogoče, v skladu s strokovnimi odločitvami šole, upoštevali tudi mnenja staršev in učencev glede izvedbe tovrstnega pouka. Odzivnost staršev in učencev je bila izjemno visoka.

Z večletnim spremljanjem zadovoljstva otrok ugotavljamo, da otroci visoko ocenjujejo zadovoljstvo v šoli (pri ocenah 1–4 so povprečja večinoma nad 3). Najnižje ocenjujejo postavko, da radi hodijo v šolo, pa tudi ta ocena je v zgornji polovici. Učenci menijo, da spodbujamo njihovo samostojnost, odgovornost, skrbimo za njihovo kvalitetno znanje, zdravje, ukrepamo ob kršitvah pravil, se počutijo varne v šoli, spoštujejo učitelje, imajo zaupnika med strokovnimi delavci. Podporo so občutili tudi pri delu na daljavo, pogrešali so pouk v živo in so želeli čim več interaktivnega pouka na daljavo.

#### **d. Kadrovske, prostorske in finančne zmožnosti šole ter sodelovanje z Občino ustanoviteljico**

Kolektiv strokovnih delavcev in vodstva šole si prizadeva za strokovnost in lasten profesionalni razvoj, ki uspešno sledi spremembam in izzivom današnjega časa. Ohranjamo učinkovite pristope dela in se izpopolnjujemo ter učimo na področjih, kjer smo šibkejši, oz. na področjih, ki jih spoznavamo na novo (npr. poučevanje na daljavo). Prizadevamo si za kakovostno in strokovno vzgojno-izobraževalno delo, s katerim težimo k uresničevanju vrednot sodobne šole. V kolektivu je poleg izobraževanj utečena izmenjava medsebojnih mnenj, izkušenj in znanj, izvajajo se hospitacije, delujejo bralni klub, timska supervizija, načrtovane so tudi druge oblike sodelovanja.

Prostorske zmožnosti so omejene. V prostorih šole deluje tudi šest oddelkov vrtca. Čeprav imamo šolski park, igrala, igrišče in učilnico v naravi, zmanjka prostora zlasti za druge oblike dela (dodatno strokovno pomoč, delo v manjših ali večjih skupinah). Imamo pa veliko možnosti za učno delo v naravi, saj se šola nahaja v podeželskem okolju.

Učilnice so zadovoljivo opremljene z interkomunikacijsko tehnologijo, na tem področju smo dodatno tehnično podporo nudili tudi učencem pri pouku na daljavo.

V prihodnjih letih si s strani ustanoviteljice želimo izgradnjo novega vrtca in izgradnjo nove telovadnice, saj je stara že dotrajana.

Sodelovanje z občino ustanoviteljico je dobro, saj občina podpira naš razvoj in pripomore k uspešni izvedbi mnogih projektov, pomaga pri investicijah ipd. Vsakoletne investicije so opredeljene v Letnem delovnem načrtu šole.

### **3. PRIORITETE, CILJI IN NALOGE RAZVOJNEGA NAČRTOVANJA**

Glede na analizo stanja, prostorske, kadrovske in finančne zmožnosti šole smo si za obdobje naslednjih 5 šolskih let zastavili tri prioritete naloge, in sicer: učenje za življenje, tutorstvo ter telesno in duševno zdravje. Na naslednjih straneh je predstavljen **akcijski načrt** za omenjene prioritete.

**AKCIJSKI NAČRT PRIORITETNIH NALOG za obdobje 2021/22–2025/26**

<b>UČENJE ZA ŽIVLJENJE</b>			
<b>CILJI</b>	<b>NALOGE</b>	<b>ČASOVNI PLAN</b>	<b>KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI</b>
Vključevanje učencev v načrtovanje in izvedbo pouka. Učenje učencev prepoznavati namene in smisel učenja.	Avtentične naloge, sodelovalno učenje, medvrstniško vrednotenje, kritično mišljenje, naloge, ki vključujejo lasten pristop učencev k načrtovanju procesa učenja in pridobivanja znanja, projekt NA-MA POTI ...	Vse šolsko leto.	Povečano zanimanje za pouk/šolsko delo. Dokazi učencev (izdelki, izkazovanje znanja, medsebojno sodelovanje ...).
Razvijanje čustvene inteligentnosti (empatija, sprejemanje drugačnosti, solidarnost ...).	Medvrstniško sodelovanje, medgeneracijsko sodelovanje (skrb za starejše, skrb drug za drugega ...), povezava z lokalnimi društvi (vključevanje le-teh v pouk).	Vse šolsko leto.	Večja povezanost med vrstniki, večanje spontane pomoči. Število izvedenih dogodkov v povezavi z lokalno skupnostjo in s starejšimi.
Omogočanje/uporaba metod sodelovalnega učenja.	Več nalog sodelovalnega tipa s konkretnimi odgovornostmi posameznih sodelujočih.	Vse šolsko leto.	Število izvedb sodelovalnih aktivnosti. Boljša klima, boljši medosebni odnosi in komunikacijske veščine, sprejemanje mnenja drugih.
Dajanje poudarka uporabnemu znanju oz. uporabnosti znanja; učiti učence povezovati znanje z življenjem – aktualizacija znanja.	Uvedba avtentičnih nalog. Projekt NA-MA POTI. Izkustveno učenje. Delovni tabori s ciljnimi nalogami za učence. Projekt Spirit (razvoj podjetnosti).	Vse šolsko leto.	Opazovanje, kako se učenec znajde v danih nalogah in situacijah, kako povezuje obravnavano učno snov z življenjem.
Privzgajanje zdravega in spoštljivega odnosa do narave.	EKO dejavnosti, zbiralne akcije, odgovornost in skrb za čisti šolski prostor, varčevanje z energijo, vodo in drugimi viri.	Vse šolsko leto.	Aktivna udeležba na dejavnostih, urejen šolski prostor.

TUTORSTVO			
CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
Ohranjanje Zaščitništva.	Druženje, organizacija različnih dejavnosti.	Vse šolsko leto.	Opazimo povezanost med zaščitniki in mezinčki, zaščitniki razvijajo odgovornost, povečajo skrb do mlajših, mlajši razvijejo zaupanje in občutek varnosti.
Razvijanje empatije – krepitev medvrstniške pomoči – starejši učenci pomagajo mlajšim oz. vrstniki znotraj skupine/razreda.	Organizacija medvrstniške pomoči na ravni šole (preko SUŠ, po razredih).	Vse šolsko leto.	Več spontanega sodelovanja med učenci, večja povezanost med učenci, delitev znanja.
Razvijanje empatije – medgeneracijsko sodelovanje.	Srečanja s starejšimi krajani (čajanke, kuharske delavnice ...), sodelovanje z lokalnim RK, sodelovanje v projektu DU (Društvo upokojencev), Starejši za starejše.	Vse šolsko leto.	Krepitev vezi s starejšimi, pripravljenost pomagati, udeležba na načrtovanih aktivnostih.
Razvijanje dobrotelosti.	Organizacija različnih dobrotelnih akcij.	Vse šolsko leto.	Udeležba na dobrotelnih akcijah, motivacija za sodelovanje.
Učitelj kot »skrbnik« določenemu učencu.	Pomoč učitelja pri organizaciji učnega dela in učenju, spodbuda in motivacija učencu.	Glede na potrebe otroka in strokovno presojo skozi vse leto.	Večja samostojnost otroka, sodelovanje pri pouku, izboljšanje ocen, boljše počutje otroka.
Nudjenje pomoči študentov (ob sodelovanju z občino ter Filozofsko in Pedagoško fakulteto Maribor).	Študentje pomagajo učencem, ki potrebujejo pomoč, v okviru študijske prakse pri učnem delu (učenje, domače naloge ...).	Glede na potrebe skozi vse šolsko leto.	Večja samostojnost otroka, izboljšanje ocen.
Predstavitev poklicev, spoznavanje poklicnih področij ter spretnosti in veščin, ki jih potrebujemo za opravljanje nekega poklica (ob sodelovanju s starši).	Starši predstavijo svoj poklic učencem, udeležba učencev po lastni želji.	Šolsko leto 2021/22, glede na izkušnje tudi naprej.	Učenci se seznanijo s predstavljenimi poklici, kar lahko pripomore k lažji odločitvi pri kariernem odločanju.

TELESNO IN DUŠEVNO ZDRAVJE			
CILJI	NALOGE	ČASOVNI PLAN	KAZALNIKI OZ. MERILA USPEŠNOSTI
Zavedanje odgovornosti do svojega zdravja, počutja. Ozaveščanje in ponotranjanje pomena zdravja in gibanja. Skrb za duševno ravnovesje otrok in njihovo pozitivno samopodobo.	Ozaveščanje otrok o zdravem prehranjevanju in gibanju, domači samooskrbi, pomenu pomoči doma (pri pouku, na RU, dnevih dejavnosti ...). Ozaveščanje otrok o preventivnih ukrepih in napotkih za ohranjanje zdravja in dobro počutje. Izvedba tematskih RU: <ul style="list-style-type: none"> <li>- sproščanje,</li> <li>- čuječnost,</li> <li>- bibliopreventiva,</li> <li>- samopodoba,</li> <li>- ČUT – ljubezen in spolnost,</li> <li>- možgani,</li> <li>- aktivnosti Zdrave in Gozdne šole,</li> <li>- delavnice To sem jaz,</li> <li>- delavnice in predavanja v sodelovanju s svetovalno službo in z zunanjimi strokovnjaki na temo duševnega zdravja, delavnice Vzgoja za zdravje (ZD Maribor),</li> <li>- varna uporaba digitalne tehnologije in preprečevanje zlorab – predavanje za starše, delavnice za otroke v sodelovanju z zunanjimi strokovnjaki Safe.si,</li> <li>- I. VIO: pogovori z učenci v krogu o počutju in spodbujanje k izražanju svojega počutja (znaki počutja), delavnice.</li> </ul>	Vse šolsko leto.  Po dogovoru.  Februar 2022 in naprej.	Dobro počutje in zadovoljstvo otrok (evalvacijski vprašalniki, pogovori), sodelovanje na športnih aktivnostih (RaP, ID), rezultati športnega kartona, prehranjevanje v šoli – ješčnost učencev.
Ustvarjanje spodbudnega in sproščenega šolskega okolja.	Aktivno vključevanje učencev v učni proces in življenje na šoli (spodbude k aktivnemu vključevanju v razredne pogovore, SUŠ, otroški parlament, dajanju pobud, predlogov, izražanju mnenj).	Vse šolsko leto.	Aktivnost učencev pri pouku, zanimanje in vključenost v dogajanje na šoli.
Vključevanje različnih gibalnih aktivnosti za učence v času pouka in OPB (poleg rednih ur športa).  Telesno aktiven in zdrav otrok.	Namensko vključevanje več gibalnih iger/aktivnosti v redne ure pouka in v podaljšano bivanje (igrive minutke za zdravje, telovadba v krogu, več gibanja na prostem). Šolske olimpijske igre (2021, 2024).	Vse šolsko leto.	Izboljšanje fizične moči, kondicije telesno zdravi otroci (športni karton). Povečano število izvedenih aktivnosti.

	<p>Zbiranje kilometrov, pohodi (Zdrava šola, Varna pot vsepovsod).</p> <p>Aktivnosti Gozdne šole.</p> <p>Kolesarjenje (prometna varnost).</p> <p>Minutke za gibanje (med poukom, kot spodbuda, motivacija za naprej).</p> <p>Gibalne igre na prostem.</p> <p>Več pouka na prostem.</p> <p>Aktivnosti v okviru Tedna otroka.</p>	Vsako leto v oktobru.	Število zbranih kilometrov, število izvedenih pohodov in število udeležencev.
Dobro počutje zaposlenih (duševno in telesno).	<p>Skupne aktivnosti (zbiranje kilometrov, pohodi, športne dejavnosti, ogledi gledaliških predstav ...).</p> <p>Jutranja srečanja.</p> <p>Kuharski tečaj - <i>Kuhanje, moje veselje</i>.</p> <p>Bralni klub, supervizija, fraktalna mreža.</p>	Vse šolsko leto.	Zadovoljstvo zaposlenih (zaključna poročila, evalvacijski vprašalniki, udeležba na aktivnostih ...).

#### **4. EVALVACIJA**

Napredek pri uresničevanju razvojnih prioritet ugotavljamo z aktivno razpravo na sestankih učiteljskega zbora po predhodno opravljenih analizah s pomočjo vprašalnika ob koncu vsakega šolskega leta. V razpravi skušamo odgovoriti na kazalnike vsake prednostne naloge.

Zadovoljstvo oz. uspehe pri uresničevanju zadanih prioritet s strani učencev ugotavljamo s sistematičnim opazovanjem, z vprašalniki in vodenimi razgovori po razredih in na skupnosti učencev šole. Zadovoljstvo s strani staršev ugotavljamo s pogovori s starši glede na pogostost pojavljanja težav ter z vprašalniki.

#### **5. PREHODNE IN KONČNE DOLOČBE**

Pri pripravi Razvojnega načrta so aktivno sodelovali strokovni delavci šole, s podajanjem pobud in predlogov tudi učenci in starši.

Tim za oblikovanje Razvojnega načrta so sestavljale strokovne delavke: Eva Hriberšek, prof. razr. pouka, Urška Verhovčak, prof. razr. pouka, Danijela Krامل, prof. slov. in angl., Barbara Volmajer, prof. slov., Hermina Ladinek, dipl. soc. del., vodja tima Katja Repolusk, univ. dipl. psih., ter ravnateljica Manja Kokalj, prof. bio. in kem., in pomočnica ravnateljice, Maja Vačun, prof. slov. in fil.

Razvojni načrt je bil sprejet na predlog ravnateljice na Svetu zavoda OŠ Selnica ob Dravi dne 13. 10. 2021 po predhodni seznanitvi učiteljskega zbora in Sveta staršev OŠ Selnica ob Dravi. Razvojni načrt prične veljati s sprejemom na Svetu zavoda.